**Opracowała:**

**s.Marzena Marek**

**p.Natalia Adamska**

**Plany pracy dla grupy 5,6-latków EMOTKI– cz.3**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7 IV.2 II.4 IV.8 I.5 | **Stary Rok i Nowy Roczek.** | **„Jak spędziłem Sylwestra? Jak spędzili Sylwestra moi rodzice?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć.„Fajerwerki” – **karta pracy „Między nami Emotkami”cz.3, str.1;**rozwijanie małej motoryki. *(6,5-latki) zwracanie uwagę na precyzję i tempo wykonania.***Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -dzielenie się przeżyciami na forum grupy-rozwijanie małej motoryki-rozwijanie szybkiej reakcji na sygnały | - podzieli się swoimi przeżyciami dotyczącymi witania Nowego Roku- narysuje fajerwerki- wysłucha wiersza „Nowy Rok”- przyswoi pojęcia „rok”, „pory roku”- weźmie udział w szeregu zabaw z piłką- utrwali pląs „Dwóm tańczyć się zachciało”- weźmie udział w zabawach ruchowo-graficznych-współdziała w zabawie z innymi |
| IV.6 VI.4 VI.2 IV.16 I.8 I.9 I.5 I.4 | **„Rok”** – ćwiczenia słownikowo-gramatyczne na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 7.** Przyswojenie pojęcia „rok”, „pory roku”. * *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „U,u” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „usta”.** Zapoznanie z literą „U, u” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „U” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „U, u”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.

**Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 ze zmianami.** Rozwijanie świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki.**Spacer** – obserwacja zimowego krajobrazu, pokaz „zimnych ogni” (zapala i trzyma nauczyciel). | -poznanie obrazu graficznego litery „U,u”-utrwalenie wiadomości na temat czterech pór roku-rozwijanie świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki-rozwijanie świadomości przestrzeni i odległości-podporządkowanie się ustalonym regułom-bogacenie spostrzeżeń |
| IV.3 IV.7 IV.4 I.5 I.9 IV.8 I.6 III.4 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki.**„Dwóm tańczyć się zachciało”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 9.****„Podaj dalej lub zatrzymaj”** – zabawa z wizytówkami inspirowana metodą I. Majchrzak.**„Stary Rok i Nowy Roczek”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.Zabawy ruchowo - graficzne. Rozwijanie pamięci wzrokowej.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - uprzejme zwracanie się do siebie. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-sprawne zmiany miejsc i ustawień-sprawna analiza zapisu graficznego swojego imienia-rozwijanie pamięci wzrokowej.-uprzejme zwracanie się do siebie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 IV.5 IV.2 IV.8 III.8 I.5 | **Nasze noworoczne plany i marzenia.** | **„Przysłowia związane z Nowym Rokiem”** – prezentacja przysłów, powiedzeń. **„Postanowienia/marzenia noworoczne”** – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przemyśleń. **„Bałwan”** – kolorowanie kratek wg wzoru. **„Kapelusze”** – kolorowanie kratek wg wzoru. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.4;** rozwijanie percepcji wzrokowej, poprawa koncentracji uwagi*. (6 latki) zwracanie uwagi na precyzję i tempo pracy; (5 latki) ćwiczenie spostrzegawczości.***Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -rozwijanie ciekawości poznawczej-rozwijanie mowy komunikatywnej-rozwijanie percepcji wzrokowej, poprawa koncentracji uwagi | - pozna przysłowia związane z Nowym Rokiem- narysuje lustrzane odbicie choinki- wysłucha wiersza „Bałwan i wróbel”- stworzy pracę plastyczną techniką origami pt. „Zima”- weźmie udział w zabawach ruchowo-matematycznych- ułoży zdania z podanymi wyrazami- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1 IV.5 I.5 IV.8 I.9 I.4 IV.14I.2 | **„Bałwan i wróbel”** – zabawa inscenizowana na podstawie wiersza D. Kossakowskiej. Odczuwanie satysfakcji z tytułu „bycia aktorem”.**„Gimnastyka bałwanków”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.**„Pani Zima”** – origami z kół. Rozwijanie dokładności i precyzji podczas składania i łączenia poszczególnych części postaci. Rozwijanie wrażliwości estetycznej.**Zabawy na powietrzu** – chodzenie za nauczycielem po śladach; utrwalenie prawidłowego określania kierunków w przestrzeni. | -nabywanie umiejętności wyrażania własnymi słowami treści utworu literackiego-spontaniczne zgłaszanie pomysłów-uważne słuchanie instrukcji nauczyciela-rozwijanie wrażliwości estetycznej |
| I.5 I.4 IV.15 I.8 IV.2 IV.9 I.6 III.2 | **„Zimowy spacer”** – zabawa relaksacyjna.**„Kostki do gry”** – zabawy ruchowo-matematyczne.**„Skoki na czas”** – zabawa skoczna. **„Ułóż zdanie z podanym wyrazem”** – zabawa dydaktyczna. **Wyprawka „Między nami Emotkami”** – załącznik nr 1.2; rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów. „Ul, Ula” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 5;** utrwalenie znajomości litery „U,u”. *(6-latki)* *odczytują wyrazy i łączą je z odpowiednim obrazkiem; (5-latki)* *łączą obrazki z właściwym schematem wyrazu.* **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozumienie potrzeby wyciszenia się i odpoczynku-wykazywanie samodzielności myślenia podczas wykonywania zadań -rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów-utrwalenie znajomości litery „U,u”-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.5 IV.2, I.8 IV.12 I.9, I.5 | **Zima wokół nas.** | **„Dzień dobry”** – zabawa logopedyczna.**„Rzuć na ... ”** – zabawa zręcznościowa; rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, umiejętności oceny odległości.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -świadome posługiwanie się głosem-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  | - weźmie udział w ćwiczeniach opartych na posługiwaniu się głosem o różnym natężeniu- rozwinie umiejętność rzutów do celu- przeliczy elementy zbioru w możliwie szerokim zakresie- powtórzy usłyszany rytm oraz ułoży swój własny- wytnie narty z bloku technicznego, pobawi się w narciarza- utrwali umiejętność wyróżniania głoski w nagłosie wyrazów- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.8 I.5 IV.7 III.8 I.4 I.7 | **„Leniwa ósemka”** – ćwiczenia kinezjologii edukacyjnej. Odkrywanie cyfry 8 inspirowane Metoda Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”.Zaznajomienie z wyglądem cyfry 8. *(6-latki)* Pisanie cyfry 8 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* Zabawy z cyfrą 8. Pisanie cyfry 8 po wzorze.Uświadomienie sobie, że ostatni wypowiedziany liczebnik wskazuje liczbę wszystkich elementów zbioru.**„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.**„Łańcuch rytmiczny”** –zabawy rytmiczne. Rozwijanie pamięci słuchowej. Zwiększenie wrażliwości na różne elementy muzyki.**Zabawy na powietrzu** – rysowanie twardą bryłką śnieżną na pniach drzew. | -zaznajomienie z wyglądem cyfry 8-doskonalenie koordynacji wzrokowo-słuchowej, orientacji przestrzennej-integrowanie pracy mózgu i ciała-utrwalenie poznanego wcześniej tańca i piosenki-uświadomienie sobie, że śnieg może być tworzywem plastycznym |
| IV.7 I.9 I.5 III.5 IV.4 I.6 III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„Narty”** – wycinanie z bloku technicznego.**„Tunel”** – zabawa na czworakach. **„Co porwał zimowy wiatr?”** – zabawa dydaktyczna.„Labirynty sylab” –**karta pracy „Między nami Emotkami” cz.3 str. 8;** utrwalenie znajomości litery „u”. *(6-latki)* *utrwalanie wyglądu liter;**(5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-odkrywanie zalet uprawiania sportów zimowych-podporządkowanie się regułom zabawy-utrwalenie znajomości litery „u” |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.4 IV.6 IV.5 I.9 IV.8 I.5 | **Śnieg, lód i mróz – atrybuty zimy.** | **„Skojarzenia”**– twórcza zabawa słowna.**„Zimowy slalom”** – rysowanie symetryczne oburącz (metoda kinezjologii edukacyjnej) **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 34;** poprawa koncentracji i koordynacji wzrokowo – ruchowej.*(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -odwaga w tworzeniu oryginalnych, niekonwencjonalnych, zaskakujących skojarzeń-poprawa koncentracji i koordynacji wzrokowo - ruchowej | - utworzy skojarzenia do słowa „zima”- podejmie próby rysowania oburącz- ułoży z patyczków higienicznych śnieżynki- wyobrazi sobie dowolną bajkę- dowie się skąd się bierze śnieg i jak powstaje lód- weźmie udział w zimowej zabawie integracyjnej- samodzielnie rozwiązuje wszelkie powstałe konflikty |
| I.8, I.9 I.5 IV.1 IV.11 I.4IV.18, I.2 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 ze zmianami.** Rozwijanie świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki. Podporządkowanie się ustalonym regułom.**„Śnieżynki”** – układanie z patyczków higienicznych. Rozwijanie percepcji wzrokowej. Rozwijanie inwencji twórczej.**Spacer** – rozpoznawanie śladów na śniegu. | -rozwijanie świadomości przestrzeni i odległości-podporządkowanie się ustalonym regułom-rozwijanie małej motoryki-rozwijanie wnikliwej obserwacji |
| I.4 IV.8 IV.5 IV.18 I.5 IV.4 I.6 II.8 | **„Wyobrażanie sobie jakiejś bajki”-** zabawa relaksacyjna. „Matematyczna choinka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 9;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6-latki) utrwalanie cyfr; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.***„Skąd się bierze śnieg? Jak powstaje lód?”** – doświadczenia.**„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu. **„Zimowa zabawa”** – zabawa integracyjna. **„Literowe bałwanki”** – zabawa plastyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -odprężenie, wyciszenie-rozwijanie percepcji wzrokowej-poznawanie właściwości śniegu i lodu-rozwijanie pamięci dowolnej-utrwalenie liter wchodzących w skład własnego imienia |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 III.5 I.8 IV.18 IV.2, I.5 | **Rok to dwanaście miesięcy.** | **„Forteca z kartonowych pudeł”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. **„Jak wytłumaczyć Afrykańczykowi co to jest zima?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie zgromadzonej wiedzy. Utrwalenie znajomości na temat charakterystycznych cech zimy.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.**  | -rozwijanie celności rzutów-utrwalenie znajomości na temat charakterystycznych cech zimy | - spróbuje zburzyć fortecę z kartonowych pudeł- utrwali wiadomości na temat cech charakterystycznych zimy,- pozna nazwy 12 miesięcy- zaznajomi się z piosenką „Zima”- wykona różdżkę noworoczną- wyszuka wyrazy jedno-, dwu-, trzy- czterosylabowe- szanuje zabawki |
| IV.16 IV.15 I.5 IV.7 II.4 I.4 I.7 I.2 | **„Nazwy miesięcy”-** przyporządkowywanie miesięcy porom roku.Rozumienie pojęcia „miesiące”. Zapoznanie dzieci z nazwami 12 miesięcy.**„Biegnij, idź, stój!”** – zabawa orientacyjno-porządkowa.**„Zima”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Próby określania nastroju utworu. **Zabawy na powietrzu** – odkopywanie „skarbów” ukrytych w śniegu (małe piłeczki). | -rozwijanie logicznego myślenia-odczuwanie satysfakcji z rozwiązania problemu-rozróżnianie kontrastów dynamicznych: głośno – cicho-odkrywanie uroków zimy-rozwijanie wytrwałości, wydolności fizycznej |
| IV.3 I.9 IV.1 IV.16 IV.4 IV.9 I.6 III.5 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Różdżka noworoczna”** – wycinanie, ozdabianie. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 35.** *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **„Pajace”** – zabawa skoczna.**„Pory roku”** – zabawa dydaktyczna. „Zabawy z literami” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 10;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6-latki) połączenie sylab i odczytanie wyrazów; (5-latki) odszukanie takich samych układów wyrazów jak we wzorze.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej-utrwalenie wiadomości dotyczących pór roku-rozwijanie percepcji wzrokowej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |
| **Temat tygodnia: „W KARNAWALE CZAS NA BALE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.5 III.4 II.6 I.8 I.5 | **Bal baloników.** | **„Jak chcę, aby mnie dzisiaj powitano?”** – zabawa integracyjna.„Dymki myśli” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 11;**swobodne komunikowanie swoich odczuć i refleksji.**„Wędrujący balon”** – zabawa zręcznościowa.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.** | -wzmacnianie więzi grupowej-rozwijanie dużej motoryki-zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach | - przekaże niewerbalnie informację- pozna znaczenie słowa „karnawał”- opowie historyjkę obrazkową- weźmie udział w szeregu ćwiczeń z wykorzystaniem ławeczki gimnastycznej- weźmie udział w zabawach sensorycznych z użyciem balonów- uwzględni w rysunku różne natężenia kolorów-jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.5 IV.2 III.8 I.8 I.9 I.5 I.4 IV.18 IV.9 | **„Zabawa karnawałowa”** – opowiadanie dzieci na podstawie historyjki obrazkowej. Zaznajomienie z pojęciem „karnawał”. *(6-latki)* **Wprowadzenie litery „B,b” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „balon”.** Zapoznanie z literą „B, b” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „B, b” po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „B” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „B, b”.Ćwiczenie spostrzegawczości.****Zajęcia ruchowe zestaw nr 10.** Wzmacnianie siły mięśni rąk i obręczy barkowej.**Spacer** – obserwacja drzew i krzewów. | -zapoznanie z wyglądem litery „B,b”-rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego-nabywanie umiejętności różnorodnych skoków-przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń-zauważanie różnic w wyglądzie roślin iglastych i liściastych. |
| IV.3 III.8 I.8 III.5 IV.9 IV.8 I.6 I.7 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. **„Rzuć balonikiem”** – zabawa dydaktyczna.**„Dzwon”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. Zabawy sensoryczne z wykorzystaniem balonów.„Balony” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.14;**spostrzeganie i uwzględnianie różnic w natężeniu kolorów.*(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-podporządkowanie się ustalonym regułom zabawy-coraz sprawniejsze odbieranie i przetwarzanie bodźców-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.1 I.8 II.8 IV.9 IV.16 IV.4, I.5 | **Bal zabawek.** | **„Przenieś maskotkę”** – zabawa zręcznościowa ze współzawodnictwem zespołowym. „Zegar” – **wyprawka „Między nami Emotkami” str. 36;** sprawne różnicowanie kształtów. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***„Skacz po literach”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie analizy i syntezy słuchowej wyrazów.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.** | -rozwijanie odporności emocjonalnej-sprawne różnicowanie kształtów-rozwijanie analizy i syntezy słuchowej wyrazów | - przeniesie maskotki za pomocą stóp- rozpozna kształty liter wchodzących w skład własnego imienia- ułoży zagadki o tematyce zimowo – karnawałowej- wykona maskę karnawałową- zaprezentuje swoje umiejętności na forum grupy- przygotuje przebrania karnawałowe dla zabawek przedszkolnych- bawi się wg swoich zainteresowań |
| IV.5 IV.2 I.5 IV.1 I.9 IV.8 I.4 III.5 | **„Zimowy karnawał”** – układanie zagadek związanych z tematyką zimowo – karnawałową. Przygotowanie do definiowania.**„Tańczą same ręce”** – zabawa muzyczno-ruchowa.**„Maska karnawałowa”** – wycinanie, ozdabianie.Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej podczas wycinaniapo linii krzywej. **Zabawy na powietrzu** – Berek „chustka”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -przygotowanie do definiowania, -rozwijanie mowy-rozwijanie inwencji twórczej-utrwalenie znajomości pojęć „maska, maskarada”-rozwijanie wrażliwości estetycznej |
| I.4IV.2 IV.5 I.5 IV.7 IV.15IV.8 I.6 III.2 I.7 | **„Kołyska”** – ćwiczenie relaksacyjne.**„Minuta sławy”** – prezentacja umiejętności dzieci.**„Rób to co ja”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.**„Muzyczne numery”** – zabawa ruchowo – matematyczna. **Płyta CD utwór 4. Wyprawka –** załącznik nr 3.Przygotowanie przebrań karnawałowych dla zabawek przedszkolnych.„Serpentyny” – **karta pracy „Między nami Emotkami”, cz. 3 str. 15;**rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6,5-latki) doskonalenie rysowania po śladzie.***Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności-odkrywanie swoich mocnych stron-rozwijanie dokładności spostrzegania-realizowanie własnych pomysłów-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.6 IV.2 IV.8IV.5 I.5 | **Bal bałwanków.** | **„Bałwanek jest…lubi…potrafi….”** – twórcza zabawa słowna.„Do którego bałwanka dotrze śnieżynka?” – rysowanie pod dyktando. **Karta pracy „Między nami Emotkami”, cz. 3 str. 16;** coraz sprawniejsze dekodowanie informacji. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i kolorowania wg podanego kodu.***Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -rozwijanie aktywności werbalnej-coraz sprawniejsze dekodowanie informacji | - dorysuje bałwankowi odpowiednią liczbę guzików- ułoży zdanie na temat bałwanka- nauczy się rozróżniać koło od kuli- zagra na instrumentach perkusyjnych do piosenki „Zima”- rozwinie umiejętność łączenia sylab w wyrazy- narysuje bałwanka na tacy z solą- odnajdzie cyfry ukryte na obrazku-szanuje zabawki |
| IV.12 IV.15 I.5 IV.7 I.4 IV.11 I.2 | **„Kula czy koło?”** – zabawy matematyczne. Rozróżnianie figur: koło i kula. Rozwijanie umiejętności porównywania figur.**„Orły na śniegu”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.**„Zima”** – instrumentacja do piosenki. Rozwijanie poczucia rytmu. Różnicowanie barwy dźwięku instrumentów.**Zabawy na powietrzu** – lepienie ze śniegu bałwanków lub rysowanie na śniegu bałwanków. | -rozwijanie umiejętności porównywania figur-rozwijanie małej i dużej motoryki-rozwijanie poczucia rytmu-rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej-utrwalenie pojęć: koło, kula |
| I.4, II.3 III.5 I.5 IV.8 I.9 IV.9 I.6 III.9 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„Połącz klocki w pary”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.**„Sanna”** – zabawa orientacyjno - porządkowa.**„Słone bałwanki**” – rysowanie bałwanków na tackach z solą.„Maski karnawałowe i ich cienie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.17;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-rozwój świadomego, planowego, ukierunkowanego spostrzegania-doświadczanie stymulacji sensorycznej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.1 IV.2 I.5 | **Śmiech to zdrowie** | **„Jaki duży bałwan!”** – wprawki teatralne.**„Zaczarowane postacie”** – zabawa dramowa; wczuwanie się w charakter odtwarzanej postaci.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.** | -posługiwanie się różną intonacją-wczuwanie się w charakter odtwarzanej postaci | - użyje zróżnicowanej intonacji głosu- wczuje się w charakter odtwarzanych postaci - wykona pracę plastyczną „Klaun” metodą Edukacji przez Ruch- zapamięta odgłosy dobiegające z otoczenia,- wysłucha różnice w brzmieniu wyrazów- podejmie próby tworzenia swobodnego tekstu na temat „Dom, w którym śmieszy”- weźmie udział w zabawach z użyciem wstążek- samodzielnie rozwiązuje wszelkie powstałe konflikty |
| I.8, I.9 I.5 IV.8 IV.9, I.4 IV.18 I.2 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 10.**  Rozwijanie umiejętności wykonywania różnorodnych skoków. Wzmacnianie siły mięśni rąk i obręczy barkowej.**„Klaun”** – praca plastyczna inspirowana metodą Edukacja przez Ruch.Rozwijanie percepcji wzrokowej.**Spacer** – obserwacja otoczenia przedszkola; zauważanie istotnych zmian. | -przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń-rozwijanie samodzielności i aktywności twórczej-integracja układu sensorycznego |
| I.4 IV.2 IV.4 IV.6 I.8 I.5 II.4 IV.8 I.6 II.8 | **„Dmuchanie balonów w wyobraźni”-** ćwiczenie relaksacyjne.**„Czy słyszysz różnice?”** – zabawa słuchowa.**„Dom, w którym śmieszy”** – tworzenie swobodnych tekstów.**„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu. Zabawy z wykorzystaniem wstążek. **„Polowanie na słowa/gesty/dźwięki”** – zabawa integracyjna.„Odwzoruj kształt” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 18;** prowadzenie linii w wyznaczonym kierunku. *(6-latki) odwzorowują układ linii* *z kwadratu ze śnieżynkami, odczytują proste wyrazy; (5-latki) odwzorowują układ linii* *z kwadratu ze śnieżynkami.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie. ewentualnych konfliktów. | -wydłużenie fazy wydechu-doskonalenie słuchu fonemowego-rozwijanie wyobraźni twórczej-rozwijanie estetyki ruchów-rozwijanie poczucia humoru-prowadzenie linii w wyznaczonym kierunku |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6III.4 III.5 I.8, I.5 | „**W naszym przedszkolu pełno muzyki jest…”** | **„Hula – hop na start!”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.„Muzyczna kula” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 19;** podporządkowanie się regułom zabawy.Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18. | -wzmacnianie mięśni przedramion i rąk-podporządkowanie się regułom zabawy | - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem z użyciem hula – hop- odkoduje zakodowane na planszy informacje- wymyśli strój karnawałowy dla figur geometrycznych- weźmie udział w zabawach rytmicznych z wykorzystaniem kubeczków- zaprezentuje się na forum grupy podczas etiudy teatralnej z chustą- weźmie udział w spotkaniu z instruktorem tańca- rozwinie umiejętności taneczne podczas przedszkolnej dyskoteczki- szanuje zabawki |
| IV.12 IV.15 I.5 IV.7 IV.1 III.8 I.8, III.5 | **„Geometryczny karnawał”** – zabawy z figurami geometrycznymi.Utrwalenie znajomości figur geometrycznych. Rozwijanie wrażliwości na kształty.**„Taniec figur”** – zabawa muzyczno-ruchowa.**Zabawy rytmiczne z wykorzystaniem papierowych kubeczków.**Wydłużanie czasu koncentracji uwagi. Rozwijanie poczucia rytmu**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -usprawnianie spostrzegawczości wzrokowej, pamięci dowolnej, zdolności do skupienia uwagi, koncentracji w celu dokładnego wykonania poleceń nauczyciela-dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela. |
| IV.3IV.1 I.5 IV.7 IV.20 IV.8 IV.11 I.6 III.5 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„To jest żółta apaszka, a ja jestem Marysia”**– etiuda teatralna z chustą. **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.Spotkanie z instruktorem tańca **(Innowacja pedagogiczna „Spotkania z ciekawymi ludźmi – preorientacja zawodowa w przedszkolu”);** zainteresowanie sztuką tańca.**„Orły na śniegu”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.**„Dyskoteczka”** – tańce przy muzyce. **Płyta CD utwór 13, 4, 42, 56.** „Projektujemy karnawałowe nakrycia głowy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 21;** rozwijanie inwencji twórczej.*(6,5 - latki) zwracanie uwagę na precyzję i tempo wykonania.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych- podejmowanie zadań wymagających zaprezentowania się na forum grupy-zainteresowanie sztuką tańca-wyrażanie pozytywnych emocji za pomocą ruchu-rozwijanie inwencji twórczej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |
| **Temat tygodnia: „MOJA BABCIA I MÓJ DZIADEK”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 I.7 IV.6 IV.2 IV.5 I.5 | **Album rodzinny.** | **„Siała baba mak”** – zabawa logorytmiczna.**„Ile razy?”** – zabawa słuchowa. „O którym dziadku/babci mowa?” – **karta pracy „Między nami Emotkami”cz. 3 str. 22, 23;** rozwijanie uwagi i pamięci dowolnej. *(6-latki) kojarzenie opisu i łączenie zdjęć z imieniem;(5-latki) kojarzenie opisu ze zdjęciem.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 20.** | -rozwijanie wrażliwości na wspólne cechy mowy i muzyki-doskonalenie spostrzegawczości słuchowej-zgodne współdziałanie w grupie | - wykona ćwiczenie muzyczno – ruchowe „Siała baba mak”- policzy ilość usłyszanych dźwięków- wysłucha opowiadania M. Jelonek „Najwspanialsi dziadkowie na świecie”- opowie o swoich dziadkach- wykona szereg ćwiczeń z użyciem ławeczki gimnastycznej- narysuje kwiatek dla babci z „leniwych ósemek”- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2 IV.5 II.2 III.6 I.5 I.8 I.9 I.4 IV.18 I.2 | **„Najwspanialsi dziadkowie na świecie”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Martyny Jelonek z cyklu „Ach te emocje” cz. 5. Okazywanie miłości i szacunku swoim dziadkom. *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „S,s” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „serce”.** Zapoznanie z literą „S, s” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „S” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie*. (5-latki)* **Zabawy z literą „S, s”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 10 ze zmianami.** Rozwijanie umiejętności utrzymywania równowagi podczas ćwiczeń z ławeczką.**Spacer** – obserwacja zimowego krajobrazu. | -zaznajomienie z wyglądem litery „S, s”-rozwijanie empatii w stosunku do osób starszych-wzmacnianie siły mięśni rąk i obręczy barkowej-przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń-zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne zimy |
| IV.3 IV.1 IV.5 I.5 IV.8 I.9 I.6 I.7 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. **„Co robi…?”** – zagadki pantomimiczne.**„Rosnące drożdżówki”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.**„Kwiatek dla babci z leniwych ósemek”** – rysowanie po śladzie (kinezjologia edukacyjna). **Wyprawka „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 38.** *(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwój twórczej aktywności ruchowej-koordynacja ruchowa typu prawa – lewa, góra – dół-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.2 IV.3 IV.1, I.5 | **Czy babcia i dziadek lubią swoje święto?** | **„Imię babci, imię dziadka”** – zabawa słowna.Opowiadanie o Czerwonym Kapturku z punktu widzenia Babci; rozwijanie kreatywności podczas tworzenia fabuł.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.** | -rozwijanie słuchu fonematycznego-rozwijanie kreatywności podczas tworzenia fabuł | - dokona syntezy słuchowej wyrazów- podejmie próby opowiadania o Czerwonym Kapturku z punktu widzenia Babci- pozna wiersz do nauki „Moja babcia i mój dziadek” D. Kossakowskiej- stworzy dowolną kompozycję z guzików i patyczków- wysłucha jaką głoskę słychać najczęściej w tekście czytanym przez nauczyciela- narysuje babeczki dla babci i dziadka- nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.5 IV.2 I.5 IV.11 I.7 II.4I.4I.8 | **„Moja babcia i mój dziadek”** – wprowadzenie wiersza D. Kossakowskiej do nauki. Uświadomienie potrzeby niesienia pomocy osobom starszym. Rozwijanie pamięci dowolnej.**„Tańczą same ręce”** – zabawa muzyczno-ruchowa.**Układanie z guzików i patyczków na dowolny temat.**Wartościowanie pomysłów rozwiązania określonego problemu.**Zabawy na powietrzu** – „Siedmiomilowe kroki”; rozwijanie dużej motoryki. | -rozwijanie mowy-rozwijanie pamięci dowolnej-zauważanie drobnych różnic w wyglądzie przedmiotów: odcienie tego samego koloru, kształt, grubość, wielkość-rozwijanie ekspresji twórczej-rozwijanie małej motoryki |
| I.4 I.5 IV.2 IV.8 I.6 III.1 III.2 | **„Kołysanie maskotki do snu”**– zabawa relaksacyjna.**„Jaką głoskę słyszysz najczęściej?”-** ćwiczenia słuchu fonematycznego. **„Domki do wynajęcia”** – zabawa orientacyjno-porządkowa. **„Moja babcia i mój dziadek”** – utrwalenie wiersza D. Kossakowskiej. **„Babeczki dla babci i dziadka”** – rysowanie kredkami; **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym.  | -skupienie się na wykonywanej czynności-rozwijanie umiejętności wysłuchiwania głosek w strukturach słów-dbałość o prawidłową dykcję-rozwijanie zamiłowania do precyzyjnego wykonania szczegółów, ozdób, dodatków |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.1 II.4, IV.15 I.5 | **Kiedy dziadkowie byli mali…** | **„Radosne miny”** – etiuda teatralna.**„Skarpetka dziadka Władka”** – zabawa dydaktyczna; utrwalenie pojęć: para, prawa, lewa.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -wyrażanie pozytywnych emocji-utrwalenie pojęć: para, prawa, lewa | - wyrazi uczucie radości w formie ruchowej- utrwali pojęcia: para, prawy – lewy- policzy elementy zbioru w możliwie szerokim zakresie- utrwali znajomość tradycyjnych pląsów ze śpiewem- dobierze właściwy podpis do obrazka- pozna kilka zabaw z dzieciństwa swoich dziadków- weźmie udział w spotkaniu z babcią/dziadkiem jednego z przedszkolaków- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.11I.5IV.7 IV.1I.4 III.5 | **„Liczymy balony”** – odkrywanie cyfry 9 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”. *(6-latki)* Zapoznanie z cyfrą 9 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 9 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* Zabawy z cyfrą 9. Ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 9 po wzorze.**„Cyfry w ruchu”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.**„Piosenki, które śpiewali nasi dziadkowie kiedy byli mali”–** śpiew zbiorowy, w duecie, w tercecie. Przeżywanie muzyki, odczuwanie radości płynącej z kontaktu z muzyką.**Zabawy na powietrzu** – gra w „chowanego”; zaznajomienie z zasadami tradycyjnej zabawy | -zaznajomienie z obrazem graficznym liczby 9- -uważne słuchanie poleceń nauczyciela-utrwalenie tekstu i melodii wybranych piosenek-rozwijanie słuchu wysokościowego (poczucia wysokości dźwięku) |
| IV.7 I.4 IV.6 I.5 III.6 IV.12 I.6 III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**„Rak czy mak?” – **karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 28;** zauważanie błędów w prostych wyrazach. *(6-latki)* *czytanie samodzielne; (5-latki) czytanie z pomocą nauczyciela.* **„Sanna”** – zabawa orientacyjno-porządkowa. Zabawy i gry naszych dziadków. **„Dziadkowie też kiedyś byli mali”** – spotkanie z babcią/dziadkiem jednego z przedszkolaków.„Dziecko – dorosły – staruszek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 29;** rozróżnianie pojęć: młodszy – starszy.*(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-zauważanie błędów w prostych wyrazach- próby zastosowania przemyślanej taktyki-wzbogacenie wiedzy o minionych czasach-rozróżnianie pojęć: młodszy – starszy-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.5 III.6 IV.2 I.5 | **Niespodzianki dla babci i dziadka.** | **„Przyjęcie dla babci i dziadka”** – zabawa tematyczna. **„Echo gubi pierwszą głoskę”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie analizy i syntezy słuchowej wyrazów.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.** | -przygotowanie do podjęcia ról społecznych-rozwijanie analizy i syntezy słuchowej wyrazów. | - weźmie udział w zabawie tematycznej „Przyjęcie dla babci i dziadka”- ustali brzmienie wyrazu pozbawionego pierwszej głoski- weźmie udział w zabawach równoważnych z użyciem ławeczki- wykona lurkę dla babci i dziadka- wytropi błąd zawarty w kodzie- pobawi się w przekazywanie wyimaginowanych przedmiotów- bawi się zgodnie z innymi |
| I.8, I.9 I.5 IV.1 IV.8 I.4 IV.18 II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 10.**  Zachowanie ostrożności podczas ćwiczeń z ławeczką. Nabywanie umiejętności różnorodnych skoków.**„Laurka dla babci i dziadka”** – technika łączona (wycinanie, rysowanie). Zwrócenie uwagi na dekoracyjne zestawienie barw. Odczuwanie przyjemności ze sprawiania innym niespodzianek. Rozwijanie wrażliwości estetycznej**Spacer** – obserwacja zimowego krajobrazu. | -wzmacnianie siły mięśni rąk i obręczy barkowej-przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń-wykazanie inwencji twórczej-zauważanie cech zimowej przyrody |
| I.4 IV.8 I.5 IV.9 III.5 I.6III.4 | **„Dmuchanie baloników w wyobraźni”-** zabawa relaksacyjna.„Ktoś namieszał w kodzie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str.30;** wykrywanie nieprawidłowości w utworzonym kodzie. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność rysowania wg prawidłowego kodu.* **„Zabieramy babcię/dziadka w podróż”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. **„Dlaczego babcia i dziadek nie lubią czekoladek?”** – słuchanie wiersza Z. Olek – Redlarskiej. **„Przekazywanie przedmiotów”**– zabawa dramowa.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -odprężenie całego ciała, poprawa samopoczucia-wykrywanie nieprawidłowości w utworzonym kodzie-uświadomienie sobie różnic pomiędzy pokoleniem wnucząt i dziadków-rozwijanie wyobraźni |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.5 IV.8 IV.4 I.5 | **Seniorzy wokół nas.** | **„Kto stoi przede mną?”** – zagadki dotykowe.**„Portret babci/dziadka”** – rysowanie kredkami.„U dziadków na wsi” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 31;** rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów. *(6-latki) czytanie samodzielne; (5-latki) czytanie z pomocą nauczyciela.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.**  | -rozwijanie umiejętności wnioskowania-doskonalenie techniki rysunkowej-rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów | - posegreguje zdjęcia wg przyjętego kryterium- narysuje portret babci/dziadka- rozwinie umiejętność czytania prostych wyrazów- rozwinie umiejętność doliczania i odliczania elementów zbioru- zagra na nietypowych instrumentach,- narysuje odręcznie linie proste łączące kropki- zabierze głos w rozmowie na temat funkcjonowania osób starszych- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.3 I.5 IV.7 I.8 I.4 | **„Spacer zająca Bonifacego”** – bajeczka matematyczna. Rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 9. Coraz sprawniejsze zapisywanie działań za pomocą formuły matematycznej.**„Wiewiórki w dziupli”** – zabawa bieżna.**„Orkiestra dla babci i dziadka”** – zespołowa gra na instrumentach nietypowych. Uwrażliwianie na strukturę utworu muzycznego.**Zabawy na powietrzu** – „Tam i z powrotem”; rozwijanie szybkości, refleksu. | -rozwijanie umiejętności doliczania i odliczania elementów zbioru.-uważne słuchanie tekstu bajeczki-rozwijanie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej-wydłużanie koncentracji uwagi |
| IV.3 IV.2 I.5 IV.2 III.6 I.6 I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Koszyczek”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie słuchu fonematycznego.**„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi.**„Dziadku, mów szybciej!”** – rozmowa z dziećmi na temat funkcjonowania osób starszych.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie słuchu fonematycznego-próby zrozumienia w jaki sposób funkcjonują osoby starsze-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZIMA LUBI DZIECI”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7 IV.6 IV.16 I.5 | **Pada śnieżek, pada.** | **„Zimowe imię”** – słowna zabawa twórcza.**„Dni tygodnia”** – zabawa ruchowo – matematyczna; utrwalenie znajomości nazw dni tygodnia.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 21.** | -rozwijanie kreatywności-poznawanie własnych zdolności motorycznych | - wymyśli „zimowe” imię- utrwali nazwy dni tygodnia- pozna wiersz „Bałwan” J. Herman- rozwinie umiejętność współpracy w parze podczas zajęć ruchowych- wcieli się w rolę śnieżynki- narysuje obrazek wg instrukcji nauczyciela- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2 IV.5 I.5 I.8, I.9 I.4 II.11 | **„Bałwan”-** wypowiedzi dzieci na podstawie, wiersza J. Herman.Uważne słuchanie i właściwa interpretacja utworu. Poznanie znaczenia słów: dumny, zarozumiały.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 11.** Nauka świadomości własnego ciała.Rozwijanie umiejętności współpracy w parze.**Spacer** – obserwacja ośnieżonych drzew, krzewów; odkrywanie uroków zimy. | -rozwijanie mowy komunikatywnej -dzielenie przestrzeni z drugim dzieckiem-nabywanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka |
| IV.3III.5 IV.2 IV.9 IV.8 IV.1 I.6 I.7 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. **„Głuchy telefon”** – zabawa dydaktyczna.„Zabawy na śniegu” – **karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str 34;** rozwijanie inwencji twórczej. *(6-latki) uzupełnienie obrazka cyframi;(5-latki) połączenie elementów na górze strony z takimi samymi elementami na dużym obrazku.***„Dzwon”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. **„Jestem małą śnieżynką”** – zabawa dramowa. **„Zima”** – rysowanie pod dyktando.**Zabawy dowolne wybraną zabawką.** | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie umiejętności posługiwania się szeptem-rozwijanie inwencji twórczej-identyfikowanie się z przyjętą rolą-dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.5 IV.7 IV.2 I.5 | **Bałwankowo** | **„Dzień dobry”** – śpiewana powitanka.**„Kto prędzej dookoła z sylabą?”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego;usprawnianie analizy słuchowej wyrazów.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 21.** | -wzbudzenie pozytywnego nastroju-usprawnianie analizy słuchowej wyrazów | - rozwinie umiejętność analizy i syntezy sylabowej wyrazów- ułoży dalszy ciąg opowiadania rozpoczętego przez nauczyciela- pozna malowanie technikę 5 palców- rozwinie umiejętność rzutów do celu- użyje klamerek do działań matematycznych- zaprojektuje sweter na zimowe chłody- uściśli swoją wiedzę na temat Afryki i Antarktydy- współdziała w zabawie z innymi |
| IV.2 IV.6 II.4 IV.8 I.7, I.8 I.9, I.5 | **„Pewnego zimowego dnia…”** – opowiadanie twórcze dzieci.Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wrażeń i spostrzeżeńoraz emocji jako impulsów do tworzenia opowieści.**„Kulig”** - zabawa bieżna.**Malowanie techniką 5 palców na dowolny temat.** Wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego. Rozwijanie inwencji twórczej.**Zabawy na powietrzu** – rzuty do celu; rozwijanie celności rzutów. | -rozwijanie umiejętności tworzenia rozbudowanych form wypowiedzi-koncentrowanie się na zadaniu do wykonania-odkrywanie przyjemności tworzenia |
| I.4 IV.15 I.7 I.5 IV.8 IV.5 I.6 III.1 | **„Drzewo”** – ćwiczenie relaksacyjne.„Miotełki i bałwanki” – zabawy z klamerkami. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 39;** sprawne liczenie w zakresie 10.**„Tunel”** – zabawa na czworakach. „Sweter na zimowe chłody” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3. str. 35;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania*. **„Afryka czy Antarktyda?”**– zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wyobrażonej roślinie-sprawne liczenie w zakresie 10-rozwijanie sprawności grafomotorycznej-rozwijanie logicznego myślenia.-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, IV.2 IV.1 IV.7 I.5 | **Zimowa muzyka.** | **„Śniegowe puszki”** – zabawa logopedyczna.**„Rozruszanka”** – improwizacje taneczne przy muzyce. **Płyta CD utwór 13,4;** rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 21.** | -wydłużenie fazy wydechu-rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej | - weźmie udział w ćwiczeniach oddechowych z użyciem waty i słomki- zatańczy dowolnie przy muzyce- podejmie próby dodawania i odejmowania w możliwie szerokim zakresie- zagra na instrumencie podczas udźwiękowienia wiersza „Zima”- zauważy związek pomiędzy brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem- narysuje bałwanki na podkładzie z soli- wykryje błędy w słowach- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.5 I.5 IV.7 IV.1 I.5 III.13 I.7 | **„Do dzieci przyszła matematyka i razem z nimi koziołki fika”** –dodawanie i odejmowanie w możliwie szerokim zakresie.Rozwijanie krytycznego myślenia.**„Orły na śniegu”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.**„Ośnieżone nuty”** – instrumentacja do wiersza K. Dardzińskiej.Zauważanie zmian w tempie, dynamice, barwie dźwięku.**Zabawy na powietrzu** – lepienie ze śniegu dowolnych figur; poznawanie właściwości śniegu. | -utrwalenie znajomości liczb i cyfr w zakresie 1 – 9-rozwijanie umiejętności rozkładania liczb na składniki-rozwijanie krytycznego myślenia-nabywanie wprawy w graniu na instrumentach perkusyjnych-rozwijanie pamięci muzycznej |
| IV.7 IV.2 IV.8 I.8IV.4IV.5 I.6 III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„**Głoska do głoski” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str 37;** zauważanie związków między brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem. *(6-latki) wstawiają literę „s”, odczytują wyrazy i łączą je z obrazkami; (5-latki) łączą obrazki z właściwymi schematami wyrazów.* Kalkowanie przez kalkę techniczną rysunków konturowych. **„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu. **„Dobrze czy źle?”-** zabawa słuchowa. „Układanie zdań” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3. str. 38;** rozumienie pojęć: zdanie, wyraz*.* *(6-latki) układanie zdań i liczenie słów; (5-latki) z pomocą nauczyciela.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego- zauważanie związków między brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem-dbałość o precyzję ruchów palców i dłoni-doskonalenie słuchu fonemowego podczas różnicowanie dźwięków mowy-rozumienie pojęć: zdanie, wyraz  |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.4 III.2IV.5 I.5 | **Kolory zimy.** | **„W ten zimowy czas witam wszystkich was”** – zabawa integracyjna; odczuwanie przyjaznej atmosfery w grupie.**„Rysunkowe rozwiązania zagadek”** – zabawa dydaktyczna.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 21.** | -odczuwanie przyjaznej atmosfery w grupie-przestrzeganie ustalonej zasady: zachowania bezwzględnej ciszy | - przedstawi za pomocą rysunków rozwiązania zagadek- wykona szereg ćwiczeń ruchowych w parze- stworzy pracę plastyczną „Białe na białym” techniką kolażu- zagra w żywą grę planszową „Bałwan”- rozwinie umiejętność zadawania pytań- zauważy podobieństwa i różnice w literowych wzorach rękawiczek |
| I.8 I.9 I.5 IV.1 IV.8 I.4 II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 11.** Nauka świadomości własnego ciała.Rozwijanie umiejętności dzielenia przestrzeni z współćwiczącym.**„Białe na białym”** – technika kolażu.Odkrywanie różnych odcieni bieli. Zachowanie ostrożności podczas posługiwania się nożyczkami.**Spacer** – obserwowanie różnych odcieni bieli; rozwijanie wrażliwości estetycznej. | - nabywanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka- rozwijanie umiejętności współpracy w parach-zwrócenie uwagi na to, iż faktura dzieła zależy od tworzywa, techniki i woli autora |
| I.4 IV.5 III.5 I.8 IV.6 IV.4 IV.9 I.6 II.8 | **„Król Ciszy”** – zabawa relaksacyjna.**„Bałwan”** – żywa gra planszowa. **„Kto pierwszy?”** – zabawa bieżna**„Pytania o zimę”** – słowna zabawa twórcza (personifikacja). „Łączenie w pary literowych rękawiczek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 39;** zauważanie podobieństw i różnic.*(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -wyciszenie, odpoczynek od hałasu i chaosu-odczuwanie satysfakcji z wykonania zadania-rozwijanie aktywności werbalnej-zauważanie podobieństw i różnic |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 , III.4 IV.5 IV.8 I.5 | **Co robić, gdy zimą nie ma śniegu?** | **„Polecenia”** – zabawa słuchowo – ruchowa.„Zabawne przekształcenia” – zabawa plastyczna. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 40**; rozwijanie oryginalności myślenia.*(6,5-latki) zwracanie uwagę na precyzję i tempo wykonania.***Ćwiczenia poranne – zestaw nr 21.**  | -doskonalenie umiejętności wykonywania poleceń i słuchania ze zrozumieniem-rozwijanie oryginalności myślenia | - wykona polecenia ruchowe- rozwinie umiejętność kreślenia linii ciągłych na ograniczonej powierzchni- weźmie udział w matematycznym wyścigu- rozwinie umiejętność gry na instrumentach- przekształci półkole, falę i pętlę w coś innego- weźmie udział w szeregu zabaw z kartonowymi pudłami- szanuje zabawki |
| IV.15 III.5 I.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4 | **„Wyścig matematyczny”** – gra ze współzawodnictwem zespołowym.Rozwijanie umiejętności oceny liczebności zbioru.**„Licz i skacz”** – zabawa skoczna.**„Muzyczny Król Lul”** – zabawy z instrumentami perkusyjnymi.Rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej. Rozumienie pojęć: szybko – wolno**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -rozwijanie odporności emocjonalnej-przestrzeganie ustalonych reguł.-zwiększenie szybkości reakcji na sygnały-rozumienie pojęć: szybko – wolno |
| IV.3 IV.2 I.5 I.9 IV.9 I.6 I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Wyścig słów”** – zabawa dydaktyczna. **„Magnesy”** – zabawa orientacyjno-porządkowa. Zabawy zręcznościowe z kartonowymi pudełkami. „Uzupełnij klocki w pudełku” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 41;** rozwijanie orientacji na płaszczyźnie kartki. *(6,5- latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i precyzję kolorowania.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie słuchu fonematycznego-rozwijanie koordynacji ruchów rąk i stóp-rozwijanie orientacji na płaszczyźnie kartki |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DZIECI LUBIĄ ZIMĘ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 III.5 II.8 IV.15I.5 | **My się chłodu nie boimy.** | **„Zimowe głaski”-** wierszyk z masażykiem.**„Skarby pana Bałwana”** – zabawa tropiąca. „Matematyczne igloo” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 42;** rozwijanie umiejętności dodawania w możliwie szerokim zakresie. *(6-latki) dodawanie liczb i wpisywanie ich sumy; (5-latki) dodawanie kropek i rysowanie ich sumy.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 22.** | -odczuwanie przyjemnych doznań z masażu pleców-rozwijanie cech: wytrwałość, zaradność-rozwijanie ekspresji ruchowej. | - pozna wierszyk z masażykiem- wytropi przedmioty ukryte w sali- zaznajomi się z treścią utworu „Bal pani Zimy”weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- dowie się w jaki sposób mróz maluje kwiaty na szybach- narysuje wzory na „zamrożonym okienku”- pozna zasady gry w kalambury |
| IV.18 IV.2 IV.5 I.8 I.9 I.5 I.4 IV.4 | **„Bal pani Zimy”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu D. Kossakowskiej. Rozwijanie umiejętności rzeczowego i logicznego wyrażania myśli.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 11 ze zmianami.** Nabywanie umiejętności kontrolowania swojego ciała. Rozwijanie umiejętności współpracy w parach.**Spacer** – obserwacja budynków, placów zabaw, parkingów; wyszukiwanie kształtów liter i cyfr. | -zaangażowanie we wspólne działanie-odkrywanie piękna i uroków zimy-dzielenie przestrzeni z drugim dzieckiem-otwarcie się na twórcze działanie |
| IV.3 IV.19 IV.8 I.5 IV.5 IV.4 I.6III.1 | **„Dlaczego na szybie widzimy „kwiaty” o różnych kształtach, niepodobne do śnieżynek?”** – czytanie dzieciom ciekawostek na podstawie artykułu T. Rożka, dr fizyki, prowadzącego kanał „Nauka. To lubię”. „Zamrożone okienko” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 43;** precyzyjne opracowanie elementów kompozycji. *(6-latki) odczytują wyrazy, łączą w pary wyrazy, które się rymują; (5-latki) łączą w pary wyrazy o takim samym wyglądzie.* **„Dzwon”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. **„Zimowe kalambury”** – zagadki ruchowe. **„Co kryje śnieżynka?”** – zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką.** | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej-precyzyjne opracowanie elementów kompozycji-rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem niewerbalnym-zaciekawienie słowem pisanym |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.6 IV.7 III.5 I.5 | **Zabawy i sporty zimowe.** | **„Hej ho, hej ho, na sanki by się szło”** – zabawa logorytmiczna.**„Zbieranie kul śniegowych”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. „Zabawy i sporty zimowe” – **karta pracy „Między nami Emotkami”cz.3, str. 44;** rozwijanie umiejętności odejmowania w możliwie szerokim zakresie. *(6-latki) wykonują samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.** | -rozwijanie poczucia rytmu-rozwijanie szybkości i zręczności-rozwijanie umiejętności odejmowania w możliwie szerokim zakresie | - weźmie udział w zabawie logorytmicznej- weźmie udział w wyścigach rzędów- wzbogaci wiedzę na temat zabaw i sportów zimowych- pozna nową technikę plastyczną- przedstawi ruchem zabawy na śniegu i lodzie- wymyśli dziwne i zwariowane sporty zimowe- zaprojektuje szklaną kulę śnieżną |
| IV.18 IV.2 III.5 I.5 IV.1 IV.8 I.4 I.2 | **„Zabawy i sporty zimowe”** – wypowiedzi dzieci na podstawie **tablicy demonstracyjnej.** Respektowanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie.**„Śnieżynka”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.**„Ślady na śniegu – wyczarowane z szarej kartki”** – zabawa plastyczna. Poznanie nowej techniki plastycznej.**Zabawy dowolne na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; realizowanie własnych pomysłów.  | -wzbogacenie wiedzy na temat zabaw i sportów zimowych -rozwijanie mowy-przewidywanie i kontrolowanie kolejnych czynności -rozwijanie zdyscyplinowania, cierpliwości i wytrwałości |
| I.4II.6 I.5 IV.1 IV.15 IV.2 I.6III.2 | **„Przy kominku”–** ćwiczenie relaksacyjne.skupienie się na swoich wyobrażeniach.**„Zabawy na śniegu i lodzie”** – opowieść ruchowa.**„Znajdź sobie parę”** – zabawa orientacyjno-porządkowa.**„Dziwne i zwariowane sporty zimowe”** – słowna zabawa twórcza. „Bałwanki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 45;**rozróżnianie liczebników porządkowych.*(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.* **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na swoich wyobrażeniach-rozwijanie ekspresji ruchowej-rozwijanie umiejętność tworzenia fantastycznych sytuacji wyobrażeniowych-rozróżnianie liczebników porządkowych-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.6 IV.2 IV.4 I.5 | **Ubieramy się ciepło.** | **„Pakujemy plecak na zimową wycieczkę”** – zabawa słowna.**„O, tak! ohyeah!”-** zabawa integracyjna.**„**Głoska do głoski” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 46;** zauważanie związków między brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem. *(6-latki) wstawianie litery „b”, odczytywanie wyrazów i łączenie ich z odpowiednim obrazkiem; (5-latki)* *łączenie obrazków z właściwymi schematami wyrazów.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 22**. | -rozwijanie aktywności werbalnej-odczuwanie radości ze wspólnej zabawy-zauważanie związków między brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem | - wymieni co można zapakować do plecaka na wycieczkę- wymyśli zadanie ruchowe dla całej grupy- porówna wygląd szalików, posegreguje je wg różnego kryterium- namaluje obrazek do muzyki klasycznej- ustali które ubrania nosimy latem, a które zimą- weźmie udział w doświadczeniu z wodą- utrwali wiadomości na temat cech charakterystycznych zimy-szanuje zabawki |
| IV.13 IV.15 I.5 IV.1 IV.7I.4III.5 | **Zabawy matematyczne z użyciem szalików.** Rozróżnianie pojęć: krótki – długi, krótszy i dłuższy, wąski – szeroki, węższy –szerszy. Rozwijanie umiejętności kontynuowania rytmów.**„Taniec z szalikiem”** – zabawa ruchowo – muzyczna.**„Sanna”** – malowanie muzyki do utworu L. Mozarta.Rozwijanie wrażliwości muzycznej.**Zabawy na powietrzu** – poszukiwanie „skarbu” (bałwanka – zabawki). | -dostrzeganie różnic i podobieństw-rozumienie pojęć: wysoko – nisko, cicho – głośno, wolno – szybko-rozwijanie wyobraźni twórczej-rozwijanie zaradności, wytrwałości |
| IV.7 IV.9 IV.8 IV.13 IV.5 I.6 III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**odprężenie, odciążenie systemu nerwowego.„Szafa na lato – szafa na zimę”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 47;** rozwijanie logicznego myślenia. *(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* **„Kto pierwszy?”** – zabawa bieżna.**„Bałwankowe czary”** – doświadczenie z wodą.**„Prawda – fałsz na temat zimy”** – zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-rozwijanie logicznego myślenia-czerpanie radości z uzyskanego efektu doświadczenia-utrwalenie wiadomości na temat zimy-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.18 II.10 IV.2 I.5 | **Pomagamy ptakom przetrwać zimę.** | **„Jak mądrze dokarmiać ptaki?”** – przekazanie dzieciom niezbędnych informacji. „Dokarmiamy ptaki” – **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 48;** rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. *(6-latki) czytanie tekstu obrazkowo-literowego; (5-latki) rysowanie pokarmu w karmniku.***Ćwiczenia poranne – zestaw nr 22.** | -nabywanie poczucia odpowiedzialności za los ptaków w czasie zimy-rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców | - dowie się jak mądrze dokarmiać ptaki- weźmie udział w szeregu ćwiczeń ruchowych w parze- stworzy kompozycję w układzie kołowym „Ptaszek zimą”- podejmie próby rozpoznawania gatunków ptaków na spacerze- policzy ziarna zjedzone przez ptaki w karcie pracy- utrwali umiejętność podziału wyrazu na sylaby |
| I.8 I.9 I.5 IV.1 IV.8I.4 II.10 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 11 ze zmianami.** Nabywanie umiejętności kontrolowania swojego ciała. Rozwijanie umiejętności współpracy w parach.**„Ptaszek zimą”** – tworzenie kompozycji w układzie kołowym.Odkrywanie skuteczności ruchu. Nabywanie opiekuńczego stosunku do ptaków. **Spacer** – obserwacja ptaków; rozpoznawanie gatunków ptaków. | -dzielenie przestrzeni z drugim dzieckiem-otwarcie się na działania twórcze-rozwijanie umiejętności wykonania pracy na podstawie instrukcji słownej nauczyciela |
| I.4 I.5 IV.8 I.9 IV.2 I.6 II.8 | **„Walka paluszkowa”** – zabawa relaksacyjna.„Którą z trzech dróg Inuita dotrze bezpiecznie do igloo?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 49;** rozwijanie koncentracji uwagi. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***„Tunel”** – zabawa na czworakach.**„Ile kroków mogę zrobić?”** – zabawa z sylabami.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -regeneracja organizmu-rozwijanie koncentracji uwagi-rozwijanie słuchu fonematycznego-pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.9 III.8 III.5 I.5 | **Kraina wiecznych śniegów.** | **„Pingwinek”** z leniwej ósemki – ćwiczenie z zakresu kinezjologii edukacyjnej.**„Łowienie ryb w przerębli”** – zabawa z wędką na magnes.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 22.**  | -poprawa koordynacji pracy dłoni-wydłużanie koncentracji uwagi | - przekształci „leniwą ósemkę” w pingwinka- weźmie udział w zabawie łowienia rybek wędką na magnes- porówna tempo wykonywanych czynności- rozpozna poznane wcześniej piosenki przedszkolne- wzbogaci swoją wiedzę na temat Krainy wiecznych śniegów- utrwali pojęcie liczby od 1 do 9- skonstruuje grę planszową wg własnego pomysłu- szanuje zabawki |
| IV.13 IV.14I.5 IV.7IV.5 I.4 I.8 | **„Kraina wiecznych śniegów”–** porównywanie tempa wykonywanych czynności. Rozumienie pojęć: szybko, szybciej, najszybciej, wolno, wolniej, najwolniej.**„Taniec figur”** – zabawa muzyczno-ruchowa.**„Jaka to melodia?”** – zagadki melodyczne. Utrwalenie znajomości piosenek przedszkolnych. Rozwijanie umiejętności utrzymania równego tempa w śpiewie i grze.**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej-rozwijanie odporności emocjonalnej-rozwijanie pamięci słuchowej-rozwijanie umiejętności utrzymania równego tempa w śpiewie i grze |
| I.4 II.4 II.6 IV.19 I.5 IV.9 IV.2 I.6 II.8 | **„Podróż”** – ćwiczenie relaksacyjne. **„Kraina wiecznych śniegów”** – czytanie dzieciom ciekawostek. Odszukanie na globusie bieguna północnego i południowego. „Inuici” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 50;** rozwijanie umiejętności analitycznego i syntetycznego spostrzegania. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i precyzję kolorowania.* **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. **„Gdzie ukryły się napisy?”-** zabawa tropiąca.„Wyrzucamy z piątki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 51;** rozwijanie słuchu fonematycznego. *(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -redukowanie negatywnych stanów emocjonalnych-rozwijanie ciekawości poznawczej-rozwijanie umiejętności analitycznego i syntetycznego spostrzegania-rozwijanie umiejętności czytania globalnego oraz układania zdań z podanym wyrazem-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NASZE ZMYSŁY”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 IV.5 IV.8 I.5 | **Pięć zmysłów mam.** | **„Król – Lul”** – zagadki ruchowe.**„Dzielimy się pomysłami”** – zabawa rysunkowa; rozwijanie orientacji na kartce papieru**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 23.** | -rozwijanie kreatywności-rozwijanie aktywności i umiejętności współpracy | - pozna narządy zmysłów,- wytropi skarby ukryte w sali-zaznajomi się z pojęciami „zmysły”, „narządy zmysłów”- rozwinie twórczą ekspresję ruchową podczas zajęć prowadzonych metodą R. Labana- rozwinie orientację na kartce papieru- weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem indywidualnym- zagra w kręgle- współdziała w zabawie z innymi |
| IV.4 IV.2 I.5 I.8 I.9 I.4II.11 | **„Nasze zmysły”** – ćwiczenia słownikowo-gramatyczne na podstawie wiersza J. Herman. Zaznajomienie z pojęciami „zmysły”, „narządy zmysłów”. *(6 latki*) **Wprowadzenie litery „N,n” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „nos”.** Zapoznanie z literą „N, n” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „N” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki)* **Zabawy z literą „N,n”.**Ćwiczenie spostrzegawczości.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 12.** Rozwijanie wyczucia własnego ciała, ciężaru i przestrzeni.**Spacer** – dostrzeganie kolorów w otoczeniu. | -docenienie roli zmysłów-akceptowanie odmienności osób niepełnosprawnych -wyrabianie orientacji w otoczeniu-rozwój ekspresji ruchowej zgodnie z własną inwencją twórczą i fantazją-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej |
| IV.3 IV.18 I.5 III.5 I.6 I.7 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. „Jak postrzegam świat zimą?” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 54.** *(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **„Wrzucanie guzików do butelki”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. **„Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna. Gra w kręgle. **Zabawy dowolne wybraną zabawką.** | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych.-rozwijanie pamięci sensorycznej-rozwijanie percepcji wzrokowej i małej motoryki-podporządkowanie się ustalonym regułom gry |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 II.4 II.6 IV.9 IV.8 I.5 | **Oczy widzą, uszy słyszą.** | **„Rysujemy swoje emocje”** – uzupełnianie twarzy Emotek.**„Podobieństwa i różnice”** – zabawa słowna. „Kredki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 55;**rozwijanie umiejętności przeliczania elementów zbioru. *(6-latki), skreślenie kredek, tak, aby liczba pozostałych zgadzała się z cyfrą w kratce; (5-latki) skreślenie tylu kredek, aby liczba pozostałych zgadzała się z liczbą oczek na kostce.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 23.** | -wyrażanie emocji w formie plastycznej-nabywanie umiejętności analitycznych spostrzeżeń-rozwijanie umiejętności przeliczania elementów zbioru | - narysuje swoje emocje- uchwyci podobieństwa i różnice w wyglądzie dwóch osób- przeliczy elementy zbioru w możliwie szerokim zakresie- spróbuje samodzielnie odpowiedzieć na pytania: Co to jest cisza? Co to jest hałas? Które dźwięki są przyjemne, a które nieprzyjemne? Czy można zobaczyć dźwięk?- wykona nietypowy instrument z gitary i gumek recepturek- rozwiąże zagadki rysunkowe- podejmie próby łapania baniek mydlanych-bawi się zgodnie z innymi |
| IV.2 IV.19 IV.5 I.5 IV.1 IV.8 I.4 I.7 III.5 | **„Nie hałasuj!”** – zabawy interdyscyplinarne inspirowane metodą STEAM. Próby samodzielnego dochodzenia do wiedzy przez pytania otwarte, doświadczenia poznawcze.**„Tańczą same ręce”** – zabawa muzyczno-ruchowa.**„Kolorowa kompozycja kołowa”** – stemplowanie na talerzykach papierowych. Poszukiwanie ciekawych rozwiązań kolorystycznych.Rozwijanie wrażliwości estetycznej.**Zabawy na powietrzu** – lepienie śnieżek na czas (zabawa ze współzawodnictwem). | -uświadomienie negatywnego wpływu hałasu na samopoczucie i zdrowie-nabywanie wiary w swoje umiejętności-skupienie uwagi, koncentracja na wykonywanej czynności-rozwijanie małej i dużej motoryki |
| IV.7 IV.6 IV.2 IV.9 I.8 I.5 I.8, I.6 III.2 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„Co tu się stało?”** – twórcza zabawa słowna.**„Zimowe rysowanki”**– zagadki rysunkowe.**„Pajace”** – zabawa skoczna. **„Puszczanie zajączków”**– zabawa sensoryczna.**„Bańki mydlane”**– zabawa zręcznościowa.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -regeneracja organizmu-rozwijanie inwencji twórczej-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej, refleksu-stymulowanie zmysłu wzroku-rozwijanie szybkości, zwinności, zręczności-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.4 IV.2 III.5 I.5 | **Oczy widzą, uszy słyszą.** | **„Coraz głośniej”-** zabawa ortofoniczna.**„Posłuchaj zegara”** – ćwiczenie słuchowe; rozwijanie umiejętności powstrzymania się od mówienia, zachowania absolutnej ciszy.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 23.** | -rozumienie pojęć: cicho, głośno, bardzo głośno-rozwijanie umiejętności powstrzymania się od mówienia  | - świadomie posłuży się głosem o różnym natężeniu- spróbuje zachować absolutną ciszę w zabawie- przeliczy elementy zbioru- weźmie udział w zabawach muzyczno – ruchowych z użyciem tiulowej chusteczki- stworzy opowieść muzyczno – rytmiczną- rozpozna odgłosy instrumentów- opowie historyjkę obrazkową- dowie się, że hałas szkodzi zdrowiu-szanuje zabawki |
| IV.15 IV.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4 I.2 | **„Policz”** – zabawa matematyczna. Odkrywanie cyfry 0 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”. Zaznajomienie z wyglądem cyfry 0. *(6-latki)* Pisanie cyfry 0 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* Zabawy z cyfrą 0. Ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 0 po wzorze. Rozumienie, iż przy liczeniu nie można pomijać żadnego przedmiotu, ani żadnego nie liczyć podwójnie.**„Hop, stop, bęc ,już”** – zabawa orientacyjno-porządkowa.**„O czym mogą mówić instrumenty?”** – zabawy słuchowe.Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej.**Zabawy na powietrzu** – realizowanie pomysłów dzieci. | - zaznajomienie z wyglądem cyfry 0-rozumienie, że wynik liczenia nie zależy od kolejności (np. można liczyć od lewej do prawej lub od prawej do lewej)-rozwijanie wyobraźni muzycznej-wyrabianie nawyku ukierunkowania uwagi-rozwijanie inwencji twórczej |
| I.5 IV.2 I.8 IV.7 II.8 II.1 I.6III.5 | **„Usypiamy misia”** – zabawa relaksacyjna. **Płyta CD utwór 53.****„Co sprzyja dobremu mówieniu?”** – zabawy logopedyczne.**„Tunel”** – zabawa na czworakach.**„Odgłosy instrumentów”** – zagadki słuchowe. **Płyta CD utwór 60.**„Zmysły” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.58;**uświadomienie sobie roli zmysłów. *(6-latki)* *wykreślenie obrazków, które nie pasują do danego zmysłu, narysowanie tych, które pasują;* *(5-latki) wykreślenie obrazków, które nie pasują do danego zmysłu.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-nabywanie przez dzieci umiejętności świadomego kierowania ruchem narządów artykulacyjnych-rozwijanie pamięci słuchowej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 IV.2 IV.4 IV.5 I.5 | **Węch i smak.** | **„**Głoska do głoski” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 59;** zauważanie związków między brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem. *(6-latki) wstawiają literę „n”, odczytują wyrazy, łączą wyrazy z odpowiednim obrazkiem; (5-latki)* *łączą obrazki z właściwymi schematami wyrazów.* **„Smakowite łyżeczki”** – zagadki smakowe. **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 23.** | -zauważanie związków między brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem-rozróżnianie i określanie smaków: słony, gorzki, słodki, słony | - oceni, które zapachy są przyjemne, a które nieprzyjemne- rozpozna produkty spożywcze bez kontroli wzroku- stworzy „Pachnący obrazek”- uświadomi sobie rolę zmysłów- wykona polecenia ruchowe- rozróżni i nazwie zapachy- utrwali pląs ze śpiewem „Tańczymy labada”- bawi się zgodnie z innymi |
| I.8, I.9 IV.14 I.5I.7 IV.1 I.4, II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 12.** Rozwijanie wyczucia własnego ciała, ciężaru i przestrzeni. Wyrabianie orientacji w otoczeniu.**Lepienie i formowanie z wałeczków z plasteliny na dowolny temat.**Rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. **Spacer** – ocena czy i jak pachnie powietrze; doświadczanie rzeczywistości wielozmysłowo. | -rozwój ekspresji ruchowej zgodnie z własną inwencją twórczą i fantazją -usprawnianie prawidłowego nacisku poszczególnych mięśni-rozwijanie inwencji twórczej |
| I.4 I.9 I.5 IV.5 I.8 IV.2I.6II.8 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„Poruszaj się zgodnie z poleceniami”** – improwizacje ruchowe.**„Czy znasz ten zapach?”** – zagadki zapachowe.**„Celowanie do dużej piłki małymi piłkami”** – zabawa rzutna.**„O co proszą nasze narządy zmysłów?”** – rozmowa z dziećmi.„Zapachy przyjemne i nieprzyjemne” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 60;** rozwijanie pamięci sensorycznej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i tempo pracy.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -regeneracja organizmu-budowanie i rozwój świadomości swojego ciała-rozróżnianie i nazywanie zapachów-rozwijanie myślenia analitycznego-rozwijanie pamięci sensorycznej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 II.6 IV.1 IV.4 I.5 | **Dotyk.** | **„Zimowy masażyk”-** wierszyk z masażykiem.zgodna współpraca w parze. **„Naklejanki, odklejanki”-** zabawa sensoryczna. „Utwórz wyrazy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.61;** koncentracja na wykonywanym zadaniu. *(6-latki*) *łączą litery, odczytują wyrazy i kolorują pola ramek z powstałymi wyrazami; (5-latki) łączą litery, kolorują pola ramek z powstałymi wyrazami.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 23.**  | -zgodna współpraca w parze-stymulowanie zmysłu dotyku-koncentracja na wykonywanym zadaniu | - pozna wierszyk z masażykiem- dopasuje dominujące narządy zmysłu do przedstawionych sytuacji- rozwinie umiejętność „ważenia w dłoniach”- stworzy dźwiękową historię do bajki „Kopciuszek”- weźmie udział w zabawie sensorycznej z wykorzystaniem makaronu- nazwie czynności przedstawione na obrazkach- utrwali pląs ze śpiewem „Hołki – połki” |
| IV.11IV.13 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5 | **„Ważenie w dłoniach”** – zabawy rozwijające zmysł baryczny.Próby szacowania w rękach co jest cięższe, a co lżejsze.**„Taniec figur”** – zabawa muzyczno-ruchowa.**„Kopciuszek”** – dźwiękowa historia. Zwiększenie wrażliwości na barwę brzmienia instrumentów.**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo i bieg bez potrącania innych.  | -oswojenie dotykowe z powierzchnią o różnej fakturze-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej-zastosowanie dźwięku jako środka wyrazu-rozwijanie pamięci słuchowej |
| IV.1 III.9 I.5 V.2 IV.7 I.6 III.5 | **„Koncert”** – gra na plecach kolegi. **„Pudełko z makaronem”** – zabawa sensoryczna. **„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Czynności” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 62;** wzbogacenie słownika czynnego*. (6-latki) nazywanie czynności samodzielnie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.***„Hołki – połki”** – pląs ze śpiewem.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie wrażliwości dotykowej-rozwijanie wrażliwości dotykowej-wzbogacenie słownika czynnego-odczuwanie radości ze wspólnej zabawy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W ŚWIECIE SZTUKI”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, IV.7 IV.1 IV.2 I.5 | **W galerii obrazów.** | **„Tańczymy labada”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 9.****„Spotkania artystów”** – zabawa dramowa; wczuwanie się w charakter odtwarzanej postaci.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 24.** | -wzbudzenie energii do działania-doskonalenie umiejętności stosowania się do instrukcji słownej | - utrwali pląs „Hołkipołki”- wczuje się w rolę artysty- weźmie udział w wycieczce do galerii obrazów- dowie się, czym jest portret, martwa natura, pejzaż- wykorzysta pierwszą literę swojego imienia w pracy plastycznej- wykryje nonsensy w obrazach-jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.1 IV.2 III.5IV.19 I.5 | **Wycieczka do galerii obrazów.**Zaznajomienie z terminami: pejzaż, martwa natura, portret. Wzbudzenie zainteresowań sztuką. Wyzwolenie otwartej i poszukującej postawy wobec otaczającego świata**„Skakanie po kolorach”** – zabawa skoczna na powietrzu. | -wyzwolenie otwartej i poszukującej postawy wobec otaczającego świata -wzbudzenie zainteresowań sztuką |
| IV.3 IV.4 IV.2 I.5 IV.9 I.6 III.1 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. **„Pierwsza litera mojego imienia”** – zabawa plastyczna (sprawianie, by płaska litera nabrała przestrzenności); **„Kto szybciej dookoła?”–** zabawa bieżna.„Niezwykłe obrazy” – **karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 63;** rozwijanie wrażliwości estetycznej.*(6,5- latki) zwracanie uwagi na umiejętność spostrzegania i prawidłowe wykonanie.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-uważność, dbałość o precyzję ruchów-rozwijanie wrażliwości estetycznej-rozwijanie kreatywności  |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.2IV.12, I.5 | **Sztuczki ze sztuką.** | **„Słówka w pudełku”** – zabawa dydaktyczna.Układanie kształtów ze sznurka; rozwijanie inwencji twórczej.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 24.** | -rozwijanie słuchu fonematycznego-rozwijanie inwencji twórczej | - wymieni słowa zaczynające się określoną głoską- ułoży różne kształty ze sznurka- pozna wiersz „Orkiestra” D. Kossakowskiej- narysuje swoją wizję obrazu znanego artysty- stworzy alternatywną wersję znanej bajki o Czerwonym Kapturku- weźmie udział w doświadczeniu mieszania kolorów farb- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.7 IV.4 IV.5 I.5 IV.8 I.7 III.8 I.4 | **„Orkiestra”** – wprowadzenie wiersza D. Kossakowskiej do nauki. *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „G,g” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „gitara”.** Zapoznanie z literą „G, g” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „G” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki)* **Zabawy z literą „G,g”.**Ćwiczenie spostrzegawczości.**„Muzykanci konszabelanci”** – pląs ze śpiewem.**„Słoneczniki”** – rysowanie pastelami swojej wizji obrazu Vincenta van Gogha. Wyrażanie siebie w formie plastycznej.**Zabawy na powietrzu** – „Powiedz co słyszysz”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -poznanie znaczenia słowa „marakasy”-rozwijanie pamięci dowolnej-zaznajomienie z wybitnym dziełem malarstwa-rozwijanie wrażliwości na różne zjawiska wizualne: światło, barwa, kształt, proporcje, kompozycja -zwiększenie skali przeżyć estetycznych |
| IV.7 IV.3 IV.6 I.5 IV.8 IV.13 I.6 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.** Tworzenie alternatywnej wersji znanej bajki. **„Pajace”** – zabawa skoczna. „Mieszanie kolorów” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 66;** wyciąganie wniosków na podstawie przeprowadzonych doświadczeń. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności-rozwijanie twórczej aktywności werbalnej-wyciąganie wniosków na podstawie przeprowadzonych doświadczeń-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 III.1 IV.1, I.5 | **I ty możesz zostać artystą.** | **„Powitanka”** – zabawa integracyjna.Zabawa z kłębkami włóczki; podejmowanie prób animacji przedmiotu.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 24.** | -odczuwanie więzi grupowej-podejmowanie prób animacji przedmiotu | - podejmie próby animacji przedmiotu – kłębka włóczki- rozwinie umiejętność segregowania przedmiotów wg różnych cech- zaprezentuje etiudę z chustą- posłuży się różnymi rodzajami intonacji- weźmie udział w spotkaniu z artystą – malarzem- przekształci sylwetkę swojej dłoni w zwierzę/przedmiot- wyodrębni głoski w wyrazach-szanuje zabawki |
| IV.12 III.5 IV.2 IV.9 I.5 IV.1 IV.7 I.4 | **Segregowanie tych samych obiektów wg różnych cech.**Sprawne organizowanie pola spostrzeżeniowego. Definiowanie, uzasadnianie swojego wyboru.**„Rób to co ja”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.**„Etiuda z chustą”** – improwizacje taneczne. Rozwijanie estetyki ruchów. Rozwijanie śmiałości podczas prezentowania się na forum grupy.**Zabawy na powietrzu** – „Komórki do wynajęcia”; przestrzeganie reguł zabawy. | -definiowanie, uzasadnianie swojego wyboru-nabywanie zwyczaju utrzymywania porządku w swoim otoczeniu-odkrywania różnych możliwości zastosowania chustki-rozwijanie śmiałości podczas prezentowania się na forum grupy |
| IV.7 IV.1 IV.20 I.5 IV.8 IV.2 I.6 III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„Jak aktorzy”-** wprawki dramowe. Spotkanie z artystą – malarzem. **(Innowacja pedagogiczna „Spotkania z ciekawymi ludźmi – preorientacja zawodowa w przedszkolu”).****„Pociąg pełen zabawy”** – zabawa orientacyjno-porządkowa.**„W co zaczarujesz swoją dłoń?”** – zabawa plastyczna.„Połącz artystę z atrybutem wykonywanej przez niego pracy” – **karta pracy „Między nami Emotkami”cz. 3 str. 68;**  wzbogacenie słownictwa. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-sprawne posługiwanie się różnymi rodzajami intonacji.-wzbogacenie wiedzy na temat warsztatu pracy artysty – malarza-rozwijanie inwencji twórczej-wzbogacenie słownictwa-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.1 IV.7 IV.2 I.5 | **Do dzieła!** | **„Zabawa – powitanka”-** zabawa integracyjna.„Zagraj na marakasach wg wzoru” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.69;** wierne odtworzenie zaproponowanych układów. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na sposób pracy dziecka.***Ćwiczenia poranne – zestaw nr 24.** | -odczuwanie więzi grupowej-wierne odtworzenie zaproponowanych układów | - w karcie pracy dopasuje artystę do dziedziny sztuki- wykaże inicjatywę podczas twórczych zabaw ruchowych wg R. Labana- weźmie udział w tworzeniu zespołowej pracy plastycznej- wysłucha krótkiego wiersza, narysuje jego bohaterów- zagra na grzechotce wg wzoru- odnajdzie w sali zgubiony kluczyk-bawi się zgodnie z innymi |
| I.8, I.9 I.5 IV.8 IV.1 I.4 II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 12 ze zmianami.** Rozwój ekspresji ruchowej zgodnie z własną inwencją twórczą i fantazją. Wyrażenie własnej indywidualności.**„Niezwykła sieć”** – zespołowa praca plastyczna.Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie zadaniowej. **Spacer** – obserwacja otoczenia przedszkola; zauważanie zmian. | -rozwijanie wyczucia własnego ciała, ciężaru i przestrzeni-odkrywanie rozmaitych kombinacji barwnych plam, linii-rozwijanie inwencji twórczej |
| I.4 I.5 IV.8 I.8 I.7 IV.9 I.6 II.8 | **„Gdzie jestem?”-** zabawa relaksacyjna.**„Rysownicy przy pracy”** – zabawa plastyczna.**„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.„Harfa”**– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.70;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6-latki) rysowanie po śladzie i odczytanie nazw nut;(5-latki) rysowanie po śladzie.***„Zgubiony kluczyk”** – zabawa tropiąca.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -wyciszenie, koncentracja na zadaniu-rozwijanie pamięci dowolnej-rozwijanie sprawności grafomotorycznej -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 III.2 IV.7 IV.2 I.5 | **Przedszkolna orkiestra.** | **„Rundka z mikrofonem”** – zabawa integracyjna.„Grupy instrumentów” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.71;** wzbogacenie wiedzy na temat instrumentów dętych, strunowych, perkusyjnych. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie.***Ćwiczenia poranne – zestaw nr 24.**  | -odczuwanie więzi grupowej-wzbogacenie wiedzy na temat instrumentów dętych, strunowych, perkusyjnych | - wykona masażyk na plecach kolegi- weźmie udział w eksperymentach z paskami papieru- zagra na nietypowych instrumentach- narysuje po śladzie struny harfy- wykona muzyczne polecenia- zaznajomi się z podziałem instrumentów na strunowe, dęte, perkusyjne |
| IV.13 IV.15 I.5 IV.7 IV.1 I.4 I.8 | **Eksperymenty z paskami papieru.**Rozumienie pojęć: długi – krótki, długi, dłuższy, najdłuższy.**„Taniec figur”** – zabawa muzyczno-ruchowa.**Granie na Byle Czym** – zabawy instrumentalne. Poznawanie muzycznych możliwości swojego ciała. Doświadczanie powstawania dźwięków.**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -próby wyciągania wniosków-rozwijanie inwencji twórczej podczas tworzenia przestrzennych kompozycji-rozwój kompetencji słuchowych-doświadczanie powstawania dźwięków |
| IV.3 IV.7 I.5 IV.4 IV.9 I.6 III.5 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Muzyczne polecenia”** – zabawa dydaktyczna.**„Kręciołki”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. **„Instrumenty”** – zabawa ortofoniczna na podstawie wiersza K. Dardzińskiej. „Dopasuj zdanie do zdjęcia” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 72;** rozwijanie myślenia analitycznego. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie i precyzję kolorowania.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie wrażliwości muzycznej-usprawnienie narządów artykulacyjnych-rozwijanie myślenia analitycznego |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje językowe;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ROBIMY ZAKUPY W SKLEPIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 I.7 IV.19 IV.2 I.5 | **Co to jest supermarket?** | Oglądania gazetek reklamowych z różnych sklepów; wymiana spostrzeżeń, bogacenie słownictwa.Zorganizowanie kącika sklepowego w sali – wprowadzenie do tematyki zajęć. **„W sklepie zabawkowym”** – zabawa ortofoniczna.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 25;** podniesienie wydolności organizmu. | -wywołanie zainteresowania tematem-ćwiczenie mięśni narządów mowy-podniesienie wydolności organizmu | - weźmie udział w zorganizowaniu kącika sklepowego- odtworzy dźwięki zabawek- pozna znaczenie słowa „supermarket”- weźmie udział w wycieczce do supermarketu- narysuje odpowiednią ilość wyrobów piekarniczych- przyjmie na siebie przydzieloną rolę w zabawie tematycznej „Sklep”-jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.20IV.2 III.5III.8 I.5 I.2 | **Wycieczka do supermarketu.**Zapoznanie z asortymentem sklepu, pracą sprzedawcy, kasjera. Przyswajanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść poza teren przedszkola.**„Wózki z owocami”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. | -przyswajanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych-stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść poza teren przedszkola |
| IV.3 IV.15 I.8 I.6 III.9 I.7 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. **„Piekarnia”** – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 73;** sprawne kojarzenie liczb z cyframi. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie.***„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu. **„Sklep”** – zabawa tematyczna**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-sprawne kojarzenie liczb z cyframi-przygotowanie do podjęcia ról społecznych |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 III.2, IV.2 IV.9 I.5 | **Na sklepowych półkach.** | **„Czarodziej”-** zabawa integracyjna.**„Sklep”** – praca z obrazkiem. **Plansza edukacyjna nr 29;** dostrzeganie różnorodności towarów na półkach.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 25.** | -zacieśnianie więzi koleżeńskich-dostrzeganie różnorodności towarów na półkach | - pozna/utrwali nazwy artykułów spożywczych i przemysłowych- podejmie wysiłek umysłowy podczas rozwiązywania i układania zagadek- stworzy pracę plastyczną „Wazon na bazie”- pobawi się w przeciąganie liny- dobierze litery pasujące do głosek- ułoży kod z warunkiem- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.5 IV.2 I.5 IV.1 I.9 I.4 I.8 III.5 | **Rozwiązywanie i układanie zagadek na temat artykułów spożywczych i przemysłowych.** Przygotowanie do definiowania.*(6-latki)* **Wprowadzenie litery „C,c” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „cytryna”.** Zapoznanie z literą „C, c” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „C” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki)* **Zabawy z literą „C,c”.** **„Kto szybciej dookoła?**”**-** zabawa bieżna.**„Wazon na kwiaty”-** wyklejanka. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Usprawnianie motoryki palców.**Zabawy na powietrzu** – przeciąganie liny; rozwijanie siły. | -zaznajomienie z wyglądem litery „C, c”-rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego, wybiórczego, wybierania cech charakterystycznych dla danej rzeczy, produktu-usprawnianie motoryki palców,uwrażliwienie opuszków palców-rozwijanie umiejętności planowania kompozycji |
| I.4 III.5 IV.12 I.6 I.5 IV.9 III.2 | **„Zaśnij – obudź się”** – zabawa relaksacyjna.**„Sklepik”** – zabawa dydaktyczna. **„Licz i skacz”-** zabawa skoczna.„Zosia robi zakupy” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.76;** rozwijanie umiejętności kodowania z warunkiem. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie i tempo pracy.***Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -koncentracja na ustalonym sygnale-rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru-rozwijanie umiejętności kodowania z warunkiem-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 IV.20 IV.2I.5 | **Lista zakupów.** | **„Co kupiłam w sklepie…?”** – zabawa dydaktyczna, „Lista zakupów” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 77;** rozwijanie umiejętności czytania globalnego prostych wyrazów.*(6-latki) uzupełniają brakujące litery w wyrazach; (5-latki)* *porównują zawartość koszyka z listą zakupów.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 25.** | -rozwijanie pamięci dowolnej-rozwijanie umiejętności czytania globalnego prostych wyrazów | - zapamięta w kolejności nazwy kilku artykułów spożywczych- rozwinie dyspozycje ułatwiające naukę czytania- odróżni czytanie błędne od poprawnego- zrealizuje różne tematy rytmiczne z wykorzystaniem papierowych kubeczków- zbuduje konstrukcję z klocków w zespole- pobawi się w zgadulę dotykową- poda wyrazy zaczynające się określoną głoską- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.8I.5 IV.7 I.4 I.2 | **„Zabawy z cyframi”.** Odkrywanie cyfry 10 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”. *(6-latki)* Zapoznanie z cyfrą 10 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 10 po śladzie i samodzielnie; *(5-latki)* Zabawy z cyfrą 10. Ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 10 po wzorze. **„Matematyczny pociąg”** – zabawa ruchowo – matematyczna.**„Kubeczkowe rytmy”-** zabawa rytmiczna z wykorzystaniem papierowych kubeczków. Powtarzanie za nauczycielem prostych rytmów. **Zabawy na powietrzu** –„Śmieszne kroki”; rozwijanie inwencji twórczej. | -zaznajomienie z cyfrą 10-utrwalenie znajomości cyfr 0-9-odróżnianie liczenia błędnego od poprawnego-coraz sprawniejsza realizacja różnych tematów rytmicznych-rozwijanie orientacji w schemacie ciała-usprawnianie słuchu muzycznego |
| IV.7 IV.11 I.5IV.14 IV.2 I.6, III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„Budujemy sklep”** – zabawa konstrukcyjna, **„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi.**„Sprzedawca”-** zgadula dotykowa. **„Zapominalska w sklepie”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie słuchu fonematycznego.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-wypowiadanie się na temat własnych budowli-orientowanie się w przestrzeni bez kontroli wzroku |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 III.2 IV.2 I.5 | **Praca sprzedawcy.** | **„Mam koleżankę…, podaruję jej…., poczęstuję ją….”** – zabawa integracyjna. „Góra, dół, wyżej, niżej” – rysowanie w kratkach. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.80;** panowanie nad ruchami dłoni. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie i tempo pracy.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 25.** | -rozwijanie słuchu fonematycznego-panowanie nad ruchami dłoni | - wymyśli trzy wyrazy zaczynające się tą samą głoską- narysuje na kratkowanym papierze figurę- weźmie udział w wyścigach rzędów- wykona pracę „Kosz pełen zakupów” techniką łączoną,- ułoży zdanie o wybranej zabawce- przyjmie rolę sprzedawcy i rozłoży towar na półkach- pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8, I.9 IV.14 I.5 IV.8 I.7 I.4 II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 13.** Rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości. Nabywanie wprawy w toczeniu piłki.**„Kosz pełen zakupów”** – technika łączona (wycinanie, rysowanie).Wykazywanie inicjatywy podczas poszukiwania przydatnych zdjęć.Zachowanie bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami.**Spacer wokół terenu przedszkola** połączony z nazywaniem okolicznych sklepów; bogacenie wrażeń i spostrzeżeń. | -nabywanie wprawy w toczeniu piłki-rozwijanie odporności emocjonalnej podczas wyścigów rzędów-rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów |
| IV.3 IV.6 IV.8 I.7 I.5 IV.14 I.6 II.8 | Słuchanie książki zaproponowanej przez dzieci z kącika czytelniczego.**„Powiedz zdanie o tej zabawce”** – twórcza zabawa słowna.„Rysowanki z kropką” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 81;** utrwalanie właściwych nawyków ruchowych, koniecznych podczas pisania i rysowania. *(6-latki) łączą litery w kółkach, odczytują powstałe sylaby, rysują koła; (5-latki) łączą linią kropki, rysują koła.* **„Zamiana miejsc”** – zabawa orientacyjno-porządkowa. **„Sprzedawca rozkłada towar na półkach”** – zabawa matematyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie inwencji twórczej-utrwalanie właściwych nawyków ruchowych, koniecznych podczas pisania i rysowania-rozróżnianie kierunków-pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 IV.5 VI.2 I.5 | **Pieniądze – ważna rzecz.** | **„Torba pełna zakupów”-** zgadula dotykowa.„Co kupimy w sklepie?”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.82;** wzbogacenie słownika czynnego. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie i precyzję rysowania.***Ćwiczenia poranne – zestaw nr 25.**  | -rozwijanie wrażliwości na kształty-wzbogacenie słownika czynnego | - rozpozna przedmioty za pomocą dotyku- narysuje to, co chciałoby kupić w określonym sklepie- pozna monety i banknoty- aktywnie wysłucha utworu muzyki klasycznej- zastosuje technikę frotażu z wykorzystaniem monet- ustali w zabawie, którego przedmiotu brakuje lub który zmienił swoje miejsce- szanuje zabawki |
| IV.17 IV.2 IV.15 IV.7 IV.1 I.5 I.4 | **„Poznajemy pieniądze: monety i banknoty”** – zabawa dydaktyczna. **(Edukacja ekonomiczna przedszkolaków).** Wywołanie refleksji na temat znaczenia i roli pieniędzy, uświadomienie sobie zależności pomiędzy pracą a zarabianiem. Rozwijanie umiejętności posługiwania się cyframi oznaczającymi nominały banknotów i monet.**„Monety i banknoty”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.**„Dla Elizy”** – aktywne słuchanie muzyki inspirowane metodą B.Strauss.Rozwijanie wyobraźni i kultury muzycznej.**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości.  | -poznanie pojęć: „ promocja”, „drogi – tani”-rozwijanie umiejętności posługiwania się cyframi oznaczającymi nominały banknotów i monet-zdyscyplinowanie i dokładność w realizacji zadania-odczuwanie radości z kontaktu z muzyką |
| IV.3 IV.1 I.5 IV.9I.6, I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Monety”** – frotaż.**„Rób to co ja”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.**„Czego brakuje na półce sklepowej?”** – zabawa dydaktyczna. **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni-rozwijanie pamięci wzrokowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CO ŁĄCZY SMOKI Z DINOZAURAMI”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 I.7 IV.12 IV.1 I.5 | **Smocze opowieści.** | **„Wystawa dinozaurów i smoków”** – układanie figurek dinozaurów i smoków przedszkolnych oraz przyniesionych z domu we wzrastającej wielkości. **„Przejście obok smoczej jamy”** – wprawka dramowa; wczucie się w charakter wyobrażonej sytuacji.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 26.** | -rozumienie pojęć: duży – większy – największy, większy niż – mniejszy niż-rozumienie pojęć: „rząd” i „szereg” | - weźmie udział w tworzeniu wystawy dinozaurów i smoków- wczuje się w sytuację osoby przechodzącej obok smoczej jamy- rozwinie umiejętność ustawiania się w rzędzie i w szeregu- pozna treść opowiadania „Smok Wstydzioch”- weźmie udział w szeregu zabaw z piłką- wymyśli imię dla smoka- wyróżni wyrazy w zdaniu- okazuje uprzejmość i życzliwość innym |
| IV.2 IV.4 I.5 I.8 I.9 I.4 II.11 | **„Smok Wstydzioch”-** opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” Rozwijanie postawy szanowania odmienności innych ludzi. *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „J,j” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „jajo”.** Zapoznanie z literą „J, j” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „J” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki)* **Zabawy z literą „J,j”,** ćwiczenie spostrzegawczości. **Zajęcia ruchowe zestaw nr 13 ze zmianami.** Dokładne wykonywanie zadań ruchowych z piłką.**Spacer** – obserwacje przyrodnicze, poszerzanie spostrzeżeń. | -zaznajomienie z wyglądem litery „J, j”-rozwijanie wyobraźni-rozwijanie postawy szanowania odmienności innych ludzi-rozwijanie szybkości i zwinności podczas zabaw ze współzawodnictwem-rozwijanie odporności emocjonalnej podczas wyścigów rzędów |
| IV.3 IV.1 I.4IV.2IV.6 I.6 III.5 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. **„Rysujemy smoka”** – praca zbiorowa.**„Imię dla smoka”** – słowna zabawa twórcza.**„Tunel”** – zabawa na czworakach.**„Kakasiakadzisiajkajestkasmutna”** – zabawa słuchowa.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - okazywanie życzliwości, uprzejmości. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie inwencji twórczej-różnicowanie dźwięków, wyróżnianie wyrazów w zdaniu-okazywanie życzliwości, uprzejmości |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, IV.13 IV.2 IV.9 IV.8 I.5 | **Park Jurajski.** | **„Odmrażamy dinozaura”** – doświadczenie z lodem i ciepłą wodą.**„Dinozaury”** – wspólne oglądanie albumów.„Labirynt” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.86;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie i tempo pracy.***Ćwiczenia poranne – zestaw nr 26.** | -rozwijanie zamiłowania do eksperymentowania-wzbogacenie wiedzy o dinozaurach-rozwijanie percepcji wzrokowej | - zaobserwuje zjawisko topnienia lodu- podzieli się spostrzeżeniami na temat dinozaurów przedstawionych w albumie- pokona labirynt w formie rysunkowej- wysłucha wiersza „Mały dinozaur”- zamieni literę „D” w dinozaura- nawlecze korale na sznurek, guziki na drucik- wymyśli alternatywną wersję znanej bajki- wyszuka cechy wspólne obrazków- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2 IV.19 I.5 IV.4 IV.8I.4 I.8 | **„Mały dinozaur”** – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza D. Kossakowskiej. Wzbogacenie słownictwa i wiedzy dzieci z zakresu prehistorii.**„Dinozaury zacierają swoje ślady”-** zabawa ruchowo-naśladowcza.**„Zamień literę D w dinozaura”-** rysowanie mazakami. Rozwijanie wyobraźni, inwencji twórczej.**Zabawy na powietrzu** – „Raz, dwa, trzy, dinozaurem będziesz ty”; rozwijanie szybkości. | -rozwijanie ciekawości poznawczej-utrwalenie kształtu litery „D”-rozwijanie wyobraźni, inwencji twórczej-doskonalenie techniki rysunkowej |
| I.7 IV.3 I.5 IV.9 IV.8 I.6 III.1 | Nawlekanie korali na sznurek, guzików na drucik – zabawa przy stolikach. **„Jak smok może zmienić treść bajki?”** – opowiadanie twórcze dzieci. **„Licz i skacz”** – zabawa skoczna. „Jaja dinozaurów” – **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.87;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na umiejętność spostrzegania.***Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -wyciszenie, usprawnianie końców palców-rozwijanie wyobraźni, fantazji-rozwijanie percepcji wzrokowej-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, IV.15IV.1 IV.7 I.5 | **Między nami smokami.** | **„Który kolor wygrywa?”** – zabawa dydaktyczna; sprawne liczenie elementów zbioru w zakresie 10.**„Taniec smoków”** – zabawa muzyczno-ruchowa.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 26.** | -sprawne liczenie elementów zbioru w zakresie 10-szybkie reagowanie na pauzy w muzyce | - przeliczy elementy zbioru w możliwie szerokim zakresie- zatańczy „taniec smoków”- rozwiąże proste zadania z treścią- weźmie udział w zabawach muzyczno – ruchowych z taśmą elastyczną- uzupełni rysunek smoka- rozwinie umiejętność odmiany rzeczownika w dopełniaczu- zakoduje informacje- szanuje zabawki |
| IV.15 I.5IV.7 IV.1 I.4 III.5 | **„Zabawy z sześciogłowym smokiem”** – rozwiązywanie zadań z treścią. Rozwijanie umiejętności wyznaczania wyniku dodawania iodejmowania. Odróżnianie liczenia błędnego od prawidłowego.**„Rycerze i zamki”–** zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Zabawy z panią Elastyczną”** – zabawy muzyczno – ruchowe z wykorzystaniem gumowej taśmy. Rozwijanie wrażliwości na różne elementy muzyki: tempo, dynamikę, pauzy. Nabywanie świadomości własnego ciała i przestrzeni.**Zabawy na powietrzu** – „Po śladach dinozaurów” – zabawa tropiąca; rozwijanie zaradności. | -sprawne liczenie wskazanych obiektów-odróżnianie liczenia błędnego od prawidłowego-rozwijanie poczucia rytmu-odkrywanie właściwości gumowej taśmy podczas zabaw muzyczno – ruchowych-nabywanie umiejętności współpracy w całej grupie |
| IV.7 IV.8 IV.2 I.8 I.9 I.6 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**„Narysuj ogień ziejący z paszczy smoka oraz łuski na jego skórze”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.88;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. **„Jest – nie ma”** – zabawa słowna.**„Celowanie do bramki”** – zabawa z el. rzutu.„Smocza matematyka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.89;** rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni. *(6-latki) wykonanie działań, odszukanie wyników; (5-latki) zaznaczenie liczby smoków, jaj, smoczych chorągiewek.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-rozwijanie sprawności grafomotorycznej-wzbogacenie słownictwa i rozwijanie umiejętności odmiany rzeczownika w dopełniaczu-rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 IV.6 IV.9 IV.15 I.5 | **Dlaczego wyginęły dinozaury?** | **„Dinozaurowa rymowanka”** – zabawa logorytmiczna.„Zauważ różnice” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 90;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. *(6-latki) zaznaczają 7* *różnic; (5-latki) zaznaczają 6* *różnic.***„Raz, dwa, trzy!”**– zabawa matematyczna.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 26.** | -uwrażliwienie na melodię i dynamikę dźwięku-porównywanie liczebności zbiorów, używanie pojęć: więcej, mniej tyle samo | - pozna rymowankę o dinozaurach- porówna liczebność zbiorów- weźmie udział w wyścigach rzędów- wytnie łapy dinozaura,- zaznajomi się z teoriami dotyczącymi wyginięcia dinozaurów- pobawi się w zabawę z chowaniem i odnajdywaniem figurki dinozaura- pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8, I.9 I.5 III.5 IV.1 I.4 II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 13 ze zmianami.** Dokładne wykonywanie zadań ruchowych z piłką. Rozwijanie odporności emocjonalnej podczas wyścigów rzędów.**„Łapy dinozaura”** – wycinanie z papieruRozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.**Spacer** – obserwacje pogodowe; określanie zjawisk atmosferycznych. | -rozwijanie szybkości i zwinności podczas zabaw ze współzawodnictwem-rozwijanie narządów artykulacyjnych-aktywny udział w proponowanych zabawach |
| IV.7 IV.19 IV.2 I.5 IV.9 III.8 I.6 II.8 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„Dlaczego wyginęły dinozaury?** – czytanie dzieciom ciekawostek.**„Ciepło – zimno z dinozaurem”** – zabawa dydaktyczna. **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.„Alfabet dinozaurów” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 91;** zauważanie podobieństw i różnic. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.***„Głuchy telefon”** – zabawa słuchowa.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -regeneracja organizmu-rozwijanie zainteresowań pradawnymi czasami-rozróżnianie pojęć: dalej – bliżej-zauważanie podobieństw i różnic-doskonalenie słuchu i artykulacji-pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, IV.6IV.2 IV.8, I.5 | **Tu i tam podobnie.** | **„Powtórz bez błędu”** – zabawa logopedyczna.**„Zmień swoją rękę w pazurzastą smoczą łapę”** – zabawa rysunkowa.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 26.**  | -poprawa dykcji, wyrazistego mówienia-realizowanie swoich pomysłów | - powtórzy łamańce językowe- przekształci sylwetę odrysowanej dłoni w smoczą łapę- wykona doświadczenia związane z mierzeniem- pozna układ taneczny do muzyki klasycznej- rozwiąże quiz na temat dinozaurów- wykona ulepiankę z plasteliny- szanuje zabawki |
| IV.13 IV.15 I.5 IV.7 IV.1 I.4 I.8 | **„Miara i mierzenie”--** mierzenie wysokości i długości wybranych obiektów. Zapoznanie z pojęciem miary i mierzenia. **„Tunel”** – zabawa na czworakach.**„Bawimy się ruchem i muzyką”**– wprowadzenie układu tanecznego do utworu. „Eine Kleine Nachtmusic” W. A. Mozarta (inspiracja metodą B. Strauss). Poznanie układu tanecznego do muzyki klasycznej. Rozwijanie pamięci ruchowej.**Zabawy na powietrzu** – „Smok i owieczki”; rozwijanie zwinności i szybkości.  | -wzrost wiedzy na temat stosowania narzędzi pomiaru w sytuacjach życiowych-wzajemne wspieranie się i współdziałanie tak, aby osiągnąć cel-wyrabianie poczucia świadomego ruchu |
| IV.3IV.2 IV.5 I.5 I.7 I.6 III.5 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Prawda to czy plotka?”** – quiz na temat dinozaurów.**„Koła i kółeczka”** – zabawa orientacyjno-porządkowa.„Prawda – fałsz” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.93;** utrwalenie wiadomości z różnych dziedzin. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie.* Lepienie z plasteliny na dowolny temat, odciskanie łap figurek dinozaurów w plastelinie.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-utrwalenie wiedzy na temat dinozaurów-dostosowanie napięcia mięśniowego do spodziewanego rezultatu-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |