**Opracowała:**

**s.Marzena Marek**

**p.Natalia Adamska**

**Plany pracy dla grupy 5,6-latków EMOTKI– cz.3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”** | | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.2  II.4  IV.8  I.5 | | **Stary Rok i Nowy Roczek.** | **„Jak spędziłem Sylwestra? Jak spędzili Sylwestra moi rodzice?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć.  „Fajerwerki” – **karta pracy „Między nami Emotkami”cz.3, str.1;**  rozwijanie małej motoryki. *(6,5-latki) zwracanie uwagę na precyzję i tempo wykonania.*  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -dzielenie się przeżyciami na forum grupy  -rozwijanie małej motoryki  -rozwijanie szybkiej reakcji na sygnały | - podzieli się swoimi przeżyciami dotyczącymi witania Nowego Roku  - narysuje fajerwerki  - wysłucha wiersza „Nowy Rok”  - przyswoi pojęcia „rok”, „pory roku”  - weźmie udział w szeregu zabaw z piłką  - utrwali pląs „Dwóm tańczyć się zachciało”  - weźmie udział w zabawach ruchowo-graficznych  -współdziała w zabawie z innymi |
| IV.6  VI.4  VI.2  IV.16  I.8  I.9  I.5  I.4 | | **„Rok”** – ćwiczenia słownikowo-gramatyczne na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 7.** Przyswojenie pojęcia „rok”, „pory roku”.   * *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „U,u” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „usta”.** Zapoznanie z literą „U, u” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „U” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „U, u”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.   **Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 ze zmianami.** Rozwijanie świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki.  **Spacer** – obserwacja zimowego krajobrazu, pokaz „zimnych ogni” (zapala i trzyma nauczyciel). | -poznanie obrazu graficznego litery „U,u”  -utrwalenie wiadomości na temat czterech pór roku  -rozwijanie świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki  -rozwijanie świadomości przestrzeni i odległości  -podporządkowanie się ustalonym regułom  -bogacenie spostrzeżeń |
| IV.3  IV.7  IV.4  I.5  I.9  IV.8  I.6  III.4 | | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki.  **„Dwóm tańczyć się zachciało”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 9.**  **„Podaj dalej lub zatrzymaj”** – zabawa z wizytówkami inspirowana metodą I. Majchrzak.  **„Stary Rok i Nowy Roczek”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  Zabawy ruchowo - graficzne. Rozwijanie pamięci wzrokowej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - uprzejme zwracanie się do siebie. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -sprawne zmiany miejsc i ustawień  -sprawna analiza zapisu graficznego swojego imienia  -rozwijanie pamięci wzrokowej.  -uprzejme zwracanie się do siebie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.5  IV.2  IV.8  III.8  I.5 | **Nasze noworoczne plany i marzenia.** | | **„Przysłowia związane z Nowym Rokiem”** – prezentacja przysłów, powiedzeń. **„Postanowienia/marzenia noworoczne”** – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przemyśleń. **„Bałwan”** – kolorowanie kratek wg wzoru. **„Kapelusze”** – kolorowanie kratek wg wzoru. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.4;** rozwijanie percepcji wzrokowej, poprawa koncentracji uwagi*. (6 latki) zwracanie uwagi na precyzję i tempo pracy; (5 latki) ćwiczenie spostrzegawczości.*  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -rozwijanie ciekawości poznawczej  -rozwijanie mowy komunikatywnej  -rozwijanie percepcji wzrokowej, poprawa koncentracji uwagi | - pozna przysłowia związane z Nowym Rokiem  - narysuje lustrzane odbicie choinki  - wysłucha wiersza „Bałwan i wróbel”  - stworzy pracę plastyczną techniką origami pt. „Zima”  - weźmie udział w zabawach ruchowo-matematycznych  - ułoży zdania z podanymi wyrazami  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  IV.5  I.5  IV.8  I.9  I.4  IV.14  I.2 | **„Bałwan i wróbel”** – zabawa inscenizowana na podstawie wiersza D. Kossakowskiej. Odczuwanie satysfakcji z tytułu „bycia aktorem”.  **„Gimnastyka bałwanków”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  **„Pani Zima”** – origami z kół. Rozwijanie dokładności i precyzji podczas składania i łączenia poszczególnych części postaci. Rozwijanie wrażliwości estetycznej.  **Zabawy na powietrzu** – chodzenie za nauczycielem po śladach; utrwalenie prawidłowego określania kierunków w przestrzeni. | -nabywanie umiejętności wyrażania własnymi słowami treści utworu literackiego  -spontaniczne zgłaszanie pomysłów  -uważne słuchanie instrukcji nauczyciela  -rozwijanie wrażliwości estetycznej |
| I.5  I.4  IV.15  I.8  IV.2  IV.9  I.6  III.2 | **„Zimowy spacer”** – zabawa relaksacyjna.  **„Kostki do gry”** – zabawy ruchowo-matematyczne.  **„Skoki na czas”** – zabawa skoczna. **„Ułóż zdanie z podanym wyrazem”** – zabawa dydaktyczna. **Wyprawka „Między nami Emotkami”** – załącznik nr 1.2; rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów. „Ul, Ula” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 5;** utrwalenie znajomości litery „U,u”. *(6-latki)* *odczytują wyrazy i łączą je z odpowiednim obrazkiem; (5-latki)* *łączą obrazki z właściwym schematem wyrazu.*  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozumienie potrzeby wyciszenia się i odpoczynku  -wykazywanie samodzielności myślenia podczas wykonywania zadań  -rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów  -utrwalenie znajomości litery „U,u”  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.5  IV.2, I.8  IV.12  I.9, I.5 | **Zima wokół nas.** | | **„Dzień dobry”** – zabawa logopedyczna.  **„Rzuć na ... ”** – zabawa zręcznościowa; rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, umiejętności oceny odległości.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -świadome posługiwanie się głosem  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej | - weźmie udział w ćwiczeniach opartych na posługiwaniu się głosem o różnym natężeniu  - rozwinie umiejętność rzutów do celu  - przeliczy elementy zbioru w możliwie szerokim zakresie  - powtórzy usłyszany rytm oraz ułoży swój własny  - wytnie narty z bloku technicznego, pobawi się w narciarza  - utrwali umiejętność wyróżniania głoski w nagłosie wyrazów  - szanuje zabawki |
| IV.15  IV.8  I.5  IV.7  III.8  I.4  I.7 | **„Leniwa ósemka”** – ćwiczenia kinezjologii edukacyjnej. Odkrywanie cyfry 8 inspirowane Metoda Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”.  Zaznajomienie z wyglądem cyfry 8. *(6-latki)* Pisanie cyfry 8 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* Zabawy z cyfrą 8. Pisanie cyfry 8 po wzorze.  Uświadomienie sobie, że ostatni wypowiedziany liczebnik wskazuje liczbę wszystkich elementów zbioru.  **„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  **„Łańcuch rytmiczny”** –zabawy rytmiczne. Rozwijanie pamięci słuchowej. Zwiększenie wrażliwości na różne elementy muzyki.  **Zabawy na powietrzu** – rysowanie twardą bryłką śnieżną na pniach drzew. | -zaznajomienie z wyglądem cyfry 8  -doskonalenie koordynacji wzrokowo-słuchowej, orientacji  przestrzennej  -integrowanie pracy mózgu i ciała  -utrwalenie poznanego wcześniej tańca i piosenki  -uświadomienie sobie, że śnieg może być tworzywem plastycznym |
| IV.7  I.9  I.5  III.5  IV.4  I.6  III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„Narty”** – wycinanie z bloku technicznego.  **„Tunel”** – zabawa na czworakach.  **„Co porwał zimowy wiatr?”** – zabawa dydaktyczna.  „Labirynty sylab” –**karta pracy „Między nami Emotkami” cz.3 str. 8;**  utrwalenie znajomości litery „u”. *(6-latki)* *utrwalanie wyglądu liter;*  *(5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -odkrywanie zalet uprawiania sportów zimowych  -podporządkowanie się regułom zabawy  -utrwalenie znajomości litery „u” |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4  IV.6  IV.5  I.9  IV.8  I.5 | **Śnieg, lód i mróz – atrybuty zimy.** | | **„Skojarzenia”**– twórcza zabawa słowna.  **„Zimowy slalom”** – rysowanie symetryczne oburącz (metoda kinezjologii edukacyjnej) **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 34;** poprawa koncentracji i koordynacji wzrokowo – ruchowej.  *(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -odwaga w tworzeniu oryginalnych, niekonwencjonalnych, zaskakujących skojarzeń  -poprawa koncentracji i koordynacji wzrokowo - ruchowej | - utworzy skojarzenia do słowa „zima”  - podejmie próby rysowania oburącz  - ułoży z patyczków higienicznych śnieżynki  - wyobrazi sobie dowolną bajkę  - dowie się skąd się bierze śnieg i jak powstaje lód  - weźmie udział w zimowej zabawie integracyjnej  - samodzielnie rozwiązuje wszelkie powstałe konflikty |
| I.8, I.9  I.5  IV.1  IV.11  I.4  IV.18, I.2 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 9 ze zmianami.** Rozwijanie świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki. Podporządkowanie się ustalonym regułom.  **„Śnieżynki”** – układanie z patyczków higienicznych. Rozwijanie percepcji wzrokowej. Rozwijanie inwencji twórczej.  **Spacer** – rozpoznawanie śladów na śniegu. | -rozwijanie świadomości przestrzeni i odległości  -podporządkowanie się ustalonym regułom  -rozwijanie małej motoryki  -rozwijanie wnikliwej obserwacji |
| I.4  IV.8  IV.5  IV.18  I.5  IV.4  I.6  II.8 | **„Wyobrażanie sobie jakiejś bajki”-** zabawa relaksacyjna.  „Matematyczna choinka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 9;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6-latki) utrwalanie cyfr; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.*  **„Skąd się bierze śnieg? Jak powstaje lód?”** – doświadczenia.  **„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu. **„Zimowa zabawa”** – zabawa integracyjna. **„Literowe bałwanki”** – zabawa plastyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -odprężenie, wyciszenie  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -poznawanie właściwości śniegu i lodu  -rozwijanie pamięci dowolnej  -utrwalenie liter wchodzących w skład własnego imienia |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  III.5  I.8  IV.18  IV.2, I.5 | **Rok to dwanaście miesięcy.** | | **„Forteca z kartonowych pudeł”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. **„Jak wytłumaczyć Afrykańczykowi co to jest zima?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie zgromadzonej wiedzy. Utrwalenie znajomości na temat charakterystycznych cech zimy.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -rozwijanie celności rzutów  -utrwalenie znajomości na temat charakterystycznych cech zimy | - spróbuje zburzyć fortecę z kartonowych pudeł  - utrwali wiadomości na temat cech charakterystycznych zimy,  - pozna nazwy 12 miesięcy  - zaznajomi się z piosenką „Zima”  - wykona różdżkę noworoczną  - wyszuka wyrazy jedno-, dwu-, trzy- czterosylabowe  - szanuje zabawki |
| IV.16 IV.15  I.5  IV.7  II.4  I.4  I.7  I.2 | **„Nazwy miesięcy”-** przyporządkowywanie miesięcy porom roku.  Rozumienie pojęcia „miesiące”. Zapoznanie dzieci z nazwami 12 miesięcy.  **„Biegnij, idź, stój!”** – zabawa orientacyjno-porządkowa.  **„Zima”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Próby określania nastroju utworu.  **Zabawy na powietrzu** – odkopywanie „skarbów” ukrytych w śniegu (małe piłeczki). | -rozwijanie logicznego myślenia  -odczuwanie satysfakcji z rozwiązania problemu  -rozróżnianie kontrastów dynamicznych: głośno – cicho  -odkrywanie uroków zimy  -rozwijanie wytrwałości, wydolności fizycznej |
| IV.3  I.9  IV.1  IV.16  IV.4  IV.9  I.6  III.5 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Różdżka noworoczna”** – wycinanie, ozdabianie. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 35.** *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **„Pajace”** – zabawa skoczna.  **„Pory roku”** – zabawa dydaktyczna. „Zabawy z literami” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 10;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6-latki) połączenie sylab i odczytanie wyrazów; (5-latki) odszukanie takich samych układów wyrazów jak we wzorze.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -utrwalenie wiadomości dotyczących pór roku  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | | |
| **Temat tygodnia: „W KARNAWALE CZAS NA BALE”** | | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.5  III.4  II.6  I.8  I.5 | **Bal baloników.** | | **„Jak chcę, aby mnie dzisiaj powitano?”** – zabawa integracyjna.  „Dymki myśli” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 11;**swobodne komunikowanie swoich odczuć i refleksji.  **„Wędrujący balon”** – zabawa zręcznościowa.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.** | -wzmacnianie więzi grupowej  -rozwijanie dużej motoryki  -zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach | - przekaże niewerbalnie informację  - pozna znaczenie słowa „karnawał”  - opowie historyjkę obrazkową  - weźmie udział w szeregu ćwiczeń z wykorzystaniem ławeczki gimnastycznej  - weźmie udział w zabawach sensorycznych z użyciem balonów  - uwzględni w rysunku różne natężenia kolorów  -jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.5  IV.2  III.8  I.8  I.9  I.5  I.4  IV.18  IV.9 | **„Zabawa karnawałowa”** – opowiadanie dzieci na podstawie historyjki obrazkowej. Zaznajomienie z pojęciem „karnawał”.  *(6-latki)* **Wprowadzenie litery „B,b” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „balon”.** Zapoznanie z literą „B, b” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „B, b” po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „B” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „B, b”.Ćwiczenie spostrzegawczości.**  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 10.** Wzmacnianie siły mięśni rąk i obręczy barkowej.  **Spacer** – obserwacja drzew i krzewów. | -zapoznanie z wyglądem litery „B,b”  -rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  -nabywanie umiejętności różnorodnych skoków  -przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń  -zauważanie różnic w wyglądzie roślin iglastych i liściastych. |
| IV.3  III.8  I.8  III.5  IV.9  IV.8  I.6  I.7 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. **„Rzuć balonikiem”** – zabawa dydaktyczna.  **„Dzwon”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  Zabawy sensoryczne z wykorzystaniem balonów.  „Balony” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.14;**  spostrzeganie i uwzględnianie różnic w natężeniu kolorów.*(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -podporządkowanie się ustalonym regułom zabawy  -coraz sprawniejsze odbieranie i przetwarzanie bodźców  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  I.8  II.8  IV.9  IV.16  IV.4, I.5 | **Bal zabawek.** | | **„Przenieś maskotkę”** – zabawa zręcznościowa ze współzawodnictwem zespołowym. „Zegar” – **wyprawka „Między nami Emotkami” str. 36;** sprawne różnicowanie kształtów. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **„Skacz po literach”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie analizy i syntezy słuchowej wyrazów.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.** | -rozwijanie odporności emocjonalnej  -sprawne różnicowanie kształtów  -rozwijanie analizy i syntezy słuchowej wyrazów | - przeniesie maskotki za pomocą stóp  - rozpozna kształty liter wchodzących w skład własnego imienia  - ułoży zagadki o tematyce zimowo – karnawałowej  - wykona maskę karnawałową  - zaprezentuje swoje umiejętności na forum grupy  - przygotuje przebrania karnawałowe dla zabawek przedszkolnych  - bawi się wg swoich zainteresowań |
| IV.5  IV.2  I.5  IV.1  I.9  IV.8  I.4  III.5 | **„Zimowy karnawał”** – układanie zagadek związanych z tematyką zimowo – karnawałową. Przygotowanie do definiowania.  **„Tańczą same ręce”** – zabawa muzyczno-ruchowa.  **„Maska karnawałowa”** – wycinanie, ozdabianie.  Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej podczas wycinania  po linii krzywej.  **Zabawy na powietrzu** – Berek „chustka”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -przygotowanie do definiowania,  -rozwijanie mowy  -rozwijanie inwencji twórczej  -utrwalenie znajomości pojęć „maska, maskarada”  -rozwijanie wrażliwości estetycznej |
| I.4  IV.2  IV.5  I.5  IV.7  IV.15  IV.8  I.6  III.2  I.7 | **„Kołyska”** – ćwiczenie relaksacyjne.  **„Minuta sławy”** – prezentacja umiejętności dzieci.  **„Rób to co ja”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  **„Muzyczne numery”** – zabawa ruchowo – matematyczna. **Płyta CD utwór 4. Wyprawka –** załącznik nr 3.  Przygotowanie przebrań karnawałowych dla zabawek przedszkolnych.  „Serpentyny” – **karta pracy „Między nami Emotkami”, cz. 3 str. 15;**  rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6,5-latki) doskonalenie rysowania po śladzie.*  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności  -odkrywanie swoich mocnych stron  -rozwijanie dokładności spostrzegania  -realizowanie własnych pomysłów  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.6  IV.2  IV.8  IV.5  I.5 | **Bal bałwanków.** | | **„Bałwanek jest…lubi…potrafi….”** – twórcza zabawa słowna.  „Do którego bałwanka dotrze śnieżynka?” – rysowanie pod dyktando. **Karta pracy „Między nami Emotkami”, cz. 3 str. 16;** coraz sprawniejsze dekodowanie informacji. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i kolorowania wg podanego kodu.*  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -rozwijanie aktywności werbalnej  -coraz sprawniejsze dekodowanie informacji | - dorysuje bałwankowi odpowiednią liczbę guzików  - ułoży zdanie na temat bałwanka  - nauczy się rozróżniać koło od kuli  - zagra na instrumentach perkusyjnych do piosenki „Zima”  - rozwinie umiejętność łączenia sylab w wyrazy  - narysuje bałwanka na tacy z solą  - odnajdzie cyfry ukryte na obrazku  -szanuje zabawki |
| IV.12 IV.15  I.5  IV.7  I.4  IV.11  I.2 | **„Kula czy koło?”** – zabawy matematyczne. Rozróżnianie figur: koło i kula. Rozwijanie umiejętności porównywania figur.  **„Orły na śniegu”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  **„Zima”** – instrumentacja do piosenki. Rozwijanie poczucia rytmu. Różnicowanie barwy dźwięku instrumentów.  **Zabawy na powietrzu** – lepienie ze śniegu bałwanków lub rysowanie na śniegu bałwanków. | -rozwijanie umiejętności porównywania figur  -rozwijanie małej i dużej motoryki  -rozwijanie poczucia rytmu  -rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej  -utrwalenie pojęć: koło, kula |
| I.4, II.3  III.5  I.5  IV.8  I.9  IV.9  I.6  III.9 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„Połącz klocki w pary”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.  **„Sanna”** – zabawa orientacyjno - porządkowa.  **„Słone bałwanki**” – rysowanie bałwanków na tackach z solą.  „Maski karnawałowe i ich cienie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.17;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozwój świadomego, planowego, ukierunkowanego spostrzegania  -doświadczanie stymulacji sensorycznej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.1  IV.2  I.5 | **Śmiech to zdrowie** | | **„Jaki duży bałwan!”** – wprawki teatralne.  **„Zaczarowane postacie”** – zabawa dramowa; wczuwanie się w charakter odtwarzanej postaci.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.** | -posługiwanie się różną intonacją  -wczuwanie się w charakter odtwarzanej postaci | - użyje zróżnicowanej intonacji głosu  - wczuje się w charakter odtwarzanych postaci  - wykona pracę plastyczną „Klaun” metodą Edukacji przez Ruch  - zapamięta odgłosy dobiegające z otoczenia,  - wysłucha różnice w brzmieniu wyrazów  - podejmie próby tworzenia swobodnego tekstu na temat „Dom, w którym śmieszy”  - weźmie udział w zabawach z użyciem wstążek  - samodzielnie rozwiązuje wszelkie powstałe konflikty |
| I.8, I.9  I.5  IV.8  IV.9, I.4  IV.18  I.2 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 10.**  Rozwijanie umiejętności wykonywania różnorodnych skoków. Wzmacnianie siły mięśni rąk i obręczy barkowej.  **„Klaun”** – praca plastyczna inspirowana metodą Edukacja przez Ruch.  Rozwijanie percepcji wzrokowej.  **Spacer** – obserwacja otoczenia przedszkola; zauważanie istotnych zmian. | -przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń  -rozwijanie samodzielności i aktywności twórczej  -integracja układu sensorycznego |
| I.4  IV.2  IV.4  IV.6  I.8  I.5  II.4  IV.8  I.6  II.8 | **„Dmuchanie balonów w wyobraźni”-** ćwiczenie relaksacyjne.  **„Czy słyszysz różnice?”** – zabawa słuchowa.  **„Dom, w którym śmieszy”** – tworzenie swobodnych tekstów.  **„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu. Zabawy z wykorzystaniem wstążek. **„Polowanie na słowa/gesty/dźwięki”** – zabawa integracyjna.  „Odwzoruj kształt” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 18;** prowadzenie linii w wyznaczonym kierunku. *(6-latki) odwzorowują układ linii* *z kwadratu ze śnieżynkami, odczytują proste wyrazy; (5-latki) odwzorowują układ linii* *z kwadratu ze śnieżynkami.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie. ewentualnych konfliktów. | -wydłużenie fazy wydechu  -doskonalenie słuchu fonemowego  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -rozwijanie estetyki ruchów  -rozwijanie poczucia humoru  -prowadzenie linii w wyznaczonym kierunku |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.4  III.5  I.8, I.5 | „**W naszym przedszkolu pełno muzyki jest…”** | | **„Hula – hop na start!”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.  „Muzyczna kula” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 19;** podporządkowanie się regułom zabawy.  Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18. | -wzmacnianie mięśni przedramion i rąk  -podporządkowanie się regułom zabawy | - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem z użyciem hula – hop  - odkoduje zakodowane na planszy informacje  - wymyśli strój karnawałowy dla figur geometrycznych  - weźmie udział w zabawach rytmicznych z wykorzystaniem kubeczków  - zaprezentuje się na forum grupy podczas etiudy teatralnej z chustą  - weźmie udział w spotkaniu z instruktorem tańca  - rozwinie umiejętności taneczne podczas przedszkolnej dyskoteczki  - szanuje zabawki |
| IV.12 IV.15  I.5  IV.7  IV.1  III.8  I.8, III.5 | **„Geometryczny karnawał”** – zabawy z figurami geometrycznymi.  Utrwalenie znajomości figur geometrycznych. Rozwijanie wrażliwości na kształty.  **„Taniec figur”** – zabawa muzyczno-ruchowa.  **Zabawy rytmiczne z wykorzystaniem papierowych kubeczków.**  Wydłużanie czasu koncentracji uwagi. Rozwijanie poczucia rytmu  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -usprawnianie spostrzegawczości wzrokowej, pamięci dowolnej, zdolności do skupienia uwagi, koncentracji w celu dokładnego wykonania poleceń nauczyciela  -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela. |
| IV.3  IV.1  I.5  IV.7  IV.20  IV.8  IV.11  I.6  III.5 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„To jest żółta apaszka, a ja jestem Marysia”**– etiuda teatralna z chustą. **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  Spotkanie z instruktorem tańca **(Innowacja pedagogiczna „Spotkania z ciekawymi ludźmi – preorientacja zawodowa w przedszkolu”);**  zainteresowanie sztuką tańca.  **„Orły na śniegu”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  **„Dyskoteczka”** – tańce przy muzyce. **Płyta CD utwór 13, 4, 42, 56.**  „Projektujemy karnawałowe nakrycia głowy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 21;** rozwijanie inwencji twórczej.  *(6,5 - latki) zwracanie uwagę na precyzję i tempo wykonania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  - podejmowanie zadań wymagających zaprezentowania się na forum grupy  -zainteresowanie sztuką tańca  -wyrażanie pozytywnych emocji za pomocą ruchu  -rozwijanie inwencji twórczej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | | |
| **Temat tygodnia: „MOJA BABCIA I MÓJ DZIADEK”** | | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.6  IV.2  IV.5  I.5 | **Album rodzinny.** | | **„Siała baba mak”** – zabawa logorytmiczna.  **„Ile razy?”** – zabawa słuchowa.  „O którym dziadku/babci mowa?” – **karta pracy „Między nami Emotkami”cz. 3 str. 22, 23;** rozwijanie uwagi i pamięci dowolnej.  *(6-latki) kojarzenie opisu i łączenie zdjęć z imieniem;(5-latki) kojarzenie opisu ze zdjęciem.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 20.** | -rozwijanie wrażliwości na wspólne cechy mowy i muzyki  -doskonalenie spostrzegawczości słuchowej  -zgodne współdziałanie w grupie | - wykona ćwiczenie muzyczno – ruchowe „Siała baba mak”  - policzy ilość usłyszanych dźwięków  - wysłucha opowiadania M. Jelonek „Najwspanialsi dziadkowie na świecie”  - opowie o swoich dziadkach  - wykona szereg ćwiczeń z użyciem ławeczki gimnastycznej  - narysuje kwiatek dla babci z „leniwych ósemek”  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2  IV.5  II.2  III.6  I.5  I.8  I.9  I.4  IV.18  I.2 | **„Najwspanialsi dziadkowie na świecie”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Martyny Jelonek z cyklu „Ach te emocje” cz. 5. Okazywanie miłości i szacunku swoim dziadkom. *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „S,s” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „serce”.** Zapoznanie z literą „S, s” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „S” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie*. (5-latki)* **Zabawy z literą „S, s”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 10 ze zmianami.** Rozwijanie umiejętności utrzymywania równowagi podczas ćwiczeń z ławeczką.  **Spacer** – obserwacja zimowego krajobrazu. | -zaznajomienie z wyglądem litery „S, s”  -rozwijanie empatii w stosunku do osób starszych  -wzmacnianie siły mięśni rąk i obręczy barkowej  -przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń  -zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne zimy |
| IV.3  IV.1  IV.5  I.5  IV.8  I.9  I.6  I.7 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. **„Co robi…?”** – zagadki pantomimiczne.  **„Rosnące drożdżówki”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  **„Kwiatek dla babci z leniwych ósemek”** – rysowanie po śladzie (kinezjologia edukacyjna). **Wyprawka „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 38.** *(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwój twórczej aktywności ruchowej  -koordynacja ruchowa typu prawa – lewa, góra – dół  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.2  IV.3  IV.1, I.5 | **Czy babcia i dziadek lubią swoje święto?** | | **„Imię babci, imię dziadka”** – zabawa słowna.  Opowiadanie o Czerwonym Kapturku z punktu widzenia Babci; rozwijanie kreatywności podczas tworzenia fabuł.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.** | -rozwijanie słuchu fonematycznego  -rozwijanie kreatywności podczas tworzenia fabuł | - dokona syntezy słuchowej wyrazów  - podejmie próby opowiadania o Czerwonym Kapturku z punktu widzenia Babci  - pozna wiersz do nauki „Moja babcia i mój dziadek” D. Kossakowskiej  - stworzy dowolną kompozycję z guzików i patyczków  - wysłucha jaką głoskę słychać najczęściej w tekście czytanym przez nauczyciela  - narysuje babeczki dla babci i dziadka  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.5  IV.2  I.5  IV.11  I.7  II.4  I.4  I.8 | **„Moja babcia i mój dziadek”** – wprowadzenie wiersza D. Kossakowskiej do nauki. Uświadomienie potrzeby niesienia pomocy osobom starszym. Rozwijanie pamięci dowolnej.  **„Tańczą same ręce”** – zabawa muzyczno-ruchowa.  **Układanie z guzików i patyczków na dowolny temat.**  Wartościowanie pomysłów rozwiązania określonego problemu.  **Zabawy na powietrzu** – „Siedmiomilowe kroki”; rozwijanie dużej motoryki. | -rozwijanie mowy  -rozwijanie pamięci dowolnej  -zauważanie drobnych różnic w wyglądzie przedmiotów: odcienie tego samego koloru, kształt, grubość, wielkość  -rozwijanie ekspresji twórczej  -rozwijanie małej motoryki |
| I.4  I.5  IV.2  IV.8  I.6  III.1  III.2 | **„Kołysanie maskotki do snu”**– zabawa relaksacyjna.  **„Jaką głoskę słyszysz najczęściej?”-** ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **„Domki do wynajęcia”** – zabawa orientacyjno-porządkowa.  **„Moja babcia i mój dziadek”** – utrwalenie wiersza D. Kossakowskiej.  **„Babeczki dla babci i dziadka”** – rysowanie kredkami;  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym. | -skupienie się na wykonywanej czynności  -rozwijanie umiejętności wysłuchiwania głosek w strukturach słów  -dbałość o prawidłową dykcję  -rozwijanie zamiłowania do precyzyjnego wykonania szczegółów, ozdób, dodatków |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.1  II.4, IV.15 I.5 | **Kiedy dziadkowie byli mali…** | | **„Radosne miny”** – etiuda teatralna.  **„Skarpetka dziadka Władka”** – zabawa dydaktyczna; utrwalenie pojęć: para, prawa, lewa.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -wyrażanie pozytywnych emocji  -utrwalenie pojęć: para, prawa, lewa | - wyrazi uczucie radości w formie ruchowej  - utrwali pojęcia: para, prawy – lewy  - policzy elementy zbioru w możliwie szerokim zakresie  - utrwali znajomość tradycyjnych pląsów ze śpiewem  - dobierze właściwy podpis do obrazka  - pozna kilka zabaw z dzieciństwa swoich dziadków  - weźmie udział w spotkaniu z babcią/dziadkiem jednego z przedszkolaków  - szanuje zabawki |
| IV.15 IV.11  I.5  IV.7  IV.1  I.4  III.5 | **„Liczymy balony”** – odkrywanie cyfry 9 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”. *(6-latki)* Zapoznanie z cyfrą 9 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 9 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* Zabawy z cyfrą 9. Ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 9 po wzorze.  **„Cyfry w ruchu”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  **„Piosenki, które śpiewali nasi dziadkowie kiedy byli mali”–** śpiew zbiorowy, w duecie, w tercecie. Przeżywanie muzyki, odczuwanie radości płynącej z kontaktu z muzyką.  **Zabawy na powietrzu** – gra w „chowanego”; zaznajomienie z zasadami tradycyjnej zabawy | -zaznajomienie z obrazem graficznym liczby 9  - -uważne słuchanie poleceń nauczyciela  -utrwalenie tekstu i melodii wybranych piosenek  -rozwijanie słuchu wysokościowego (poczucia wysokości dźwięku) |
| IV.7  I.4  IV.6  I.5  III.6  IV.12  I.6  III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  „Rak czy mak?” – **karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 28;** zauważanie błędów w prostych wyrazach. *(6-latki)* *czytanie samodzielne; (5-latki) czytanie z pomocą nauczyciela.*  **„Sanna”** – zabawa orientacyjno-porządkowa. Zabawy i gry naszych dziadków. **„Dziadkowie też kiedyś byli mali”** – spotkanie z babcią/dziadkiem jednego z przedszkolaków.  „Dziecko – dorosły – staruszek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 29;** rozróżnianie pojęć: młodszy – starszy.  *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -zauważanie błędów w prostych wyrazach  - próby zastosowania przemyślanej taktyki  -wzbogacenie wiedzy o minionych czasach  -rozróżnianie pojęć: młodszy – starszy  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.5 III.6  IV.2  I.5 | **Niespodzianki dla babci i dziadka.** | | **„Przyjęcie dla babci i dziadka”** – zabawa tematyczna.  **„Echo gubi pierwszą głoskę”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie analizy i syntezy słuchowej wyrazów.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.** | -przygotowanie do podjęcia ról społecznych  -rozwijanie analizy i syntezy słuchowej wyrazów. | - weźmie udział w zabawie tematycznej „Przyjęcie dla babci i dziadka”  - ustali brzmienie wyrazu pozbawionego pierwszej głoski  - weźmie udział w zabawach równoważnych z użyciem ławeczki  - wykona lurkę dla babci i dziadka  - wytropi błąd zawarty w kodzie  - pobawi się w przekazywanie wyimaginowanych przedmiotów  - bawi się zgodnie z innymi |
| I.8, I.9  I.5  IV.1  IV.8  I.4  IV.18  II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 10.**  Zachowanie ostrożności podczas ćwiczeń z ławeczką. Nabywanie umiejętności różnorodnych skoków.  **„Laurka dla babci i dziadka”** – technika łączona  (wycinanie, rysowanie). Zwrócenie uwagi na dekoracyjne zestawienie barw. Odczuwanie przyjemności ze sprawiania innym niespodzianek. Rozwijanie wrażliwości estetycznej  **Spacer** – obserwacja zimowego krajobrazu. | -wzmacnianie siły mięśni rąk i obręczy barkowej  -przyjmowanie prawidłowej postawy ciała podczas ćwiczeń  -wykazanie inwencji twórczej  -zauważanie cech zimowej przyrody |
| I.4  IV.8  I.5  IV.9  III.5  I.6  III.4 | **„Dmuchanie baloników w wyobraźni”-** zabawa relaksacyjna.  „Ktoś namieszał w kodzie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str.30;** wykrywanie nieprawidłowości w utworzonym kodzie.  *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność rysowania wg prawidłowego kodu.* **„Zabieramy babcię/dziadka w podróż”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. **„Dlaczego babcia i dziadek nie lubią czekoladek?”** – słuchanie wiersza Z. Olek – Redlarskiej.  **„Przekazywanie przedmiotów”**– zabawa dramowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -odprężenie całego ciała, poprawa samopoczucia  -wykrywanie nieprawidłowości w utworzonym kodzie  -uświadomienie sobie różnic pomiędzy pokoleniem wnucząt i dziadków  -rozwijanie wyobraźni |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.5  IV.8  IV.4  I.5 | **Seniorzy wokół nas.** | | **„Kto stoi przede mną?”** – zagadki dotykowe.  **„Portret babci/dziadka”** – rysowanie kredkami.  „U dziadków na wsi” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 31;** rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów.  *(6-latki) czytanie samodzielne; (5-latki) czytanie z pomocą nauczyciela.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 18.** | -rozwijanie umiejętności wnioskowania  -doskonalenie techniki rysunkowej  -rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów | - posegreguje zdjęcia wg przyjętego kryterium  - narysuje portret babci/dziadka  - rozwinie umiejętność czytania prostych wyrazów  - rozwinie umiejętność doliczania i odliczania elementów zbioru  - zagra na nietypowych instrumentach,  - narysuje odręcznie linie proste łączące kropki  - zabierze głos w rozmowie na temat funkcjonowania osób starszych  - szanuje zabawki |
| IV.15  IV.3  I.5  IV.7  I.8  I.4 | **„Spacer zająca Bonifacego”** – bajeczka matematyczna. Rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 9. Coraz sprawniejsze zapisywanie działań za pomocą formuły matematycznej.  **„Wiewiórki w dziupli”** – zabawa bieżna.  **„Orkiestra dla babci i dziadka”** – zespołowa gra na instrumentach nietypowych. Uwrażliwianie na strukturę utworu muzycznego.  **Zabawy na powietrzu** – „Tam i z powrotem”; rozwijanie szybkości, refleksu. | -rozwijanie umiejętności doliczania i odliczania elementów zbioru.  -uważne słuchanie tekstu bajeczki  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej  -wydłużanie koncentracji uwagi |
| IV.3  IV.2  I.5  IV.2  III.6  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Koszyczek”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie słuchu fonematycznego.  **„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi.  **„Dziadku, mów szybciej!”** – rozmowa z dziećmi na temat funkcjonowania osób starszych.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -próby zrozumienia w jaki sposób funkcjonują osoby starsze  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZIMA LUBI DZIECI”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7  IV.6  IV.16  I.5 | **Pada śnieżek, pada.** | **„Zimowe imię”** – słowna zabawa twórcza.  **„Dni tygodnia”** – zabawa ruchowo – matematyczna; utrwalenie znajomości nazw dni tygodnia.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 21.** | -rozwijanie kreatywności  -poznawanie własnych zdolności motorycznych | - wymyśli „zimowe” imię  - utrwali nazwy dni tygodnia  - pozna wiersz „Bałwan” J. Herman  - rozwinie umiejętność współpracy w parze podczas zajęć ruchowych  - wcieli się w rolę śnieżynki  - narysuje obrazek wg instrukcji nauczyciela  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2  IV.5  I.5  I.8, I.9  I.4  II.11 | **„Bałwan”-** wypowiedzi dzieci na podstawie, wiersza J. Herman.  Uważne słuchanie i właściwa interpretacja utworu. Poznanie znaczenia słów: dumny, zarozumiały.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 11.** Nauka świadomości własnego ciała.  Rozwijanie umiejętności współpracy w parze.  **Spacer** – obserwacja ośnieżonych drzew, krzewów; odkrywanie uroków zimy. | -rozwijanie mowy komunikatywnej  -dzielenie przestrzeni z drugim dzieckiem  -nabywanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka |
| IV.3  III.5  IV.2  IV.9  IV.8  IV.1  I.6  I.7 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. **„Głuchy telefon”** – zabawa dydaktyczna.  „Zabawy na śniegu” – **karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str 34;** rozwijanie inwencji twórczej. *(6-latki) uzupełnienie obrazka cyframi;(5-latki) połączenie elementów na górze strony z takimi samymi elementami na dużym obrazku.*  **„Dzwon”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. **„Jestem małą śnieżynką”** – zabawa dramowa. **„Zima”** – rysowanie pod dyktando.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką.** | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie umiejętności posługiwania się szeptem  -rozwijanie inwencji twórczej  -identyfikowanie się z przyjętą rolą  -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.5  IV.7  IV.2  I.5 | **Bałwankowo** | **„Dzień dobry”** – śpiewana powitanka.  **„Kto prędzej dookoła z sylabą?”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego;  usprawnianie analizy słuchowej wyrazów.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 21.** | -wzbudzenie pozytywnego nastroju  -usprawnianie analizy słuchowej wyrazów | - rozwinie umiejętność analizy i syntezy sylabowej wyrazów  - ułoży dalszy ciąg opowiadania rozpoczętego przez nauczyciela  - pozna malowanie technikę 5 palców  - rozwinie umiejętność rzutów do celu  - użyje klamerek do działań matematycznych  - zaprojektuje sweter na zimowe chłody  - uściśli swoją wiedzę na temat Afryki i Antarktydy  - współdziała w zabawie z innymi |
| IV.2  IV.6  II.4  IV.8  I.7, I.8  I.9, I.5 | **„Pewnego zimowego dnia…”** – opowiadanie twórcze dzieci.  Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wrażeń i spostrzeżeń  oraz emocji jako impulsów do tworzenia opowieści.  **„Kulig”** - zabawa bieżna.  **Malowanie techniką 5 palców na dowolny temat.** Wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego. Rozwijanie inwencji twórczej.  **Zabawy na powietrzu** – rzuty do celu; rozwijanie celności rzutów. | -rozwijanie umiejętności tworzenia rozbudowanych form wypowiedzi  -koncentrowanie się na zadaniu do wykonania  -odkrywanie przyjemności tworzenia |
| I.4  IV.15  I.7  I.5  IV.8  IV.5  I.6  III.1 | **„Drzewo”** – ćwiczenie relaksacyjne.  „Miotełki i bałwanki” – zabawy z klamerkami. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 39;** sprawne liczenie w zakresie 10.  **„Tunel”** – zabawa na czworakach. „Sweter na zimowe chłody” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3. str. 35;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania*. **„Afryka czy Antarktyda?”**– zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wyobrażonej roślinie  -sprawne liczenie w zakresie 10  -rozwijanie sprawności grafomotorycznej  -rozwijanie logicznego myślenia.  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, IV.2  IV.1  IV.7  I.5 | **Zimowa muzyka.** | **„Śniegowe puszki”** – zabawa logopedyczna.  **„Rozruszanka”** – improwizacje taneczne przy muzyce. **Płyta CD utwór 13,4;** rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 21.** | -wydłużenie fazy wydechu  -rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej | - weźmie udział w ćwiczeniach oddechowych z użyciem waty i słomki  - zatańczy dowolnie przy muzyce  - podejmie próby dodawania i odejmowania w możliwie szerokim zakresie  - zagra na instrumencie podczas udźwiękowienia wiersza „Zima”  - zauważy związek pomiędzy brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem  - narysuje bałwanki na podkładzie z soli  - wykryje błędy w słowach  - szanuje zabawki |
| IV.15  IV.5  I.5  IV.7  IV.1  I.5  III.13  I.7 | **„Do dzieci przyszła matematyka i razem z nimi koziołki fika”** –dodawanie i odejmowanie w możliwie szerokim zakresie.  Rozwijanie krytycznego myślenia.  **„Orły na śniegu”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  **„Ośnieżone nuty”** – instrumentacja do wiersza K. Dardzińskiej.  Zauważanie zmian w tempie, dynamice, barwie dźwięku.  **Zabawy na powietrzu** – lepienie ze śniegu dowolnych figur; poznawanie właściwości śniegu. | -utrwalenie znajomości liczb i cyfr w zakresie 1 – 9  -rozwijanie umiejętności rozkładania liczb na składniki  -rozwijanie krytycznego myślenia  -nabywanie wprawy w graniu na instrumentach perkusyjnych  -rozwijanie pamięci muzycznej |
| IV.7  IV.2  IV.8  I.8  IV.4  IV.5  I.6  III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„**Głoska do głoski” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str 37;** zauważanie związków między brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem. *(6-latki) wstawiają literę „s”, odczytują wyrazy i łączą je z obrazkami; (5-latki) łączą obrazki z właściwymi schematami wyrazów.* Kalkowanie przez kalkę techniczną rysunków konturowych.  **„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu. **„Dobrze czy źle?”-** zabawa słuchowa. „Układanie zdań” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3. str. 38;** rozumienie pojęć: zdanie, wyraz*.*  *(6-latki) układanie zdań i liczenie słów; (5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  - zauważanie związków między brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem  -dbałość o precyzję ruchów palców i dłoni  -doskonalenie słuchu fonemowego podczas różnicowanie dźwięków mowy  -rozumienie pojęć: zdanie, wyraz |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4  III.2  IV.5  I.5 | **Kolory zimy.** | **„W ten zimowy czas witam wszystkich was”** – zabawa integracyjna; odczuwanie przyjaznej atmosfery w grupie.  **„Rysunkowe rozwiązania zagadek”** – zabawa dydaktyczna.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 21.** | -odczuwanie przyjaznej atmosfery w grupie  -przestrzeganie ustalonej zasady: zachowania bezwzględnej ciszy | - przedstawi za pomocą rysunków rozwiązania zagadek  - wykona szereg ćwiczeń ruchowych w parze  - stworzy pracę plastyczną „Białe na białym” techniką kolażu  - zagra w żywą grę planszową „Bałwan”  - rozwinie umiejętność zadawania pytań  - zauważy podobieństwa i różnice w literowych wzorach rękawiczek |
| I.8  I.9  I.5  IV.1  IV.8  I.4  II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 11.** Nauka świadomości własnego ciała.  Rozwijanie umiejętności dzielenia przestrzeni z współćwiczącym.  **„Białe na białym”** – technika kolażu.  Odkrywanie różnych odcieni bieli. Zachowanie ostrożności podczas posługiwania się nożyczkami.  **Spacer** – obserwowanie różnych odcieni bieli; rozwijanie wrażliwości estetycznej. | - nabywanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka  - rozwijanie umiejętności współpracy w parach  -zwrócenie uwagi na to, iż faktura dzieła zależy od tworzywa, techniki i woli autora |
| I.4  IV.5  III.5  I.8  IV.6  IV.4  IV.9  I.6  II.8 | **„Król Ciszy”** – zabawa relaksacyjna.  **„Bałwan”** – żywa gra planszowa. **„Kto pierwszy?”** – zabawa bieżna  **„Pytania o zimę”** – słowna zabawa twórcza (personifikacja).  „Łączenie w pary literowych rękawiczek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 39;** zauważanie podobieństw i różnic.  *(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -wyciszenie, odpoczynek od hałasu i chaosu  -odczuwanie satysfakcji z wykonania zadania  -rozwijanie aktywności werbalnej  -zauważanie podobieństw i różnic |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6 , III.4  IV.5  IV.8  I.5 | **Co robić, gdy zimą nie ma śniegu?** | **„Polecenia”** – zabawa słuchowo – ruchowa.  „Zabawne przekształcenia” – zabawa plastyczna. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 40**; rozwijanie oryginalności myślenia.  *(6,5-latki) zwracanie uwagę na precyzję i tempo wykonania.*  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 21.** | -doskonalenie umiejętności wykonywania poleceń i słuchania ze zrozumieniem  -rozwijanie oryginalności myślenia | - wykona polecenia ruchowe  - rozwinie umiejętność kreślenia linii ciągłych na ograniczonej powierzchni  - weźmie udział w matematycznym wyścigu  - rozwinie umiejętność gry na instrumentach  - przekształci półkole, falę i pętlę w coś innego  - weźmie udział w szeregu zabaw z kartonowymi pudłami  - szanuje zabawki |
| IV.15  III.5  I.8  I.5  IV.7  IV.1  I.4 | **„Wyścig matematyczny”** – gra ze współzawodnictwem zespołowym.  Rozwijanie umiejętności oceny liczebności zbioru.  **„Licz i skacz”** – zabawa skoczna.  **„Muzyczny Król Lul”** – zabawy z instrumentami perkusyjnymi.  Rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej. Rozumienie pojęć: szybko – wolno  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -rozwijanie odporności emocjonalnej  -przestrzeganie ustalonych reguł.  -zwiększenie szybkości reakcji na sygnały  -rozumienie pojęć: szybko – wolno |
| IV.3  IV.2  I.5  I.9  IV.9  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Wyścig słów”** – zabawa dydaktyczna. **„Magnesy”** – zabawa orientacyjno-porządkowa. Zabawy zręcznościowe z kartonowymi pudełkami. „Uzupełnij klocki w pudełku” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 41;** rozwijanie orientacji na płaszczyźnie kartki. *(6,5- latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i precyzję kolorowania.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -rozwijanie koordynacji ruchów rąk i stóp  -rozwijanie orientacji na płaszczyźnie kartki |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DZIECI LUBIĄ ZIMĘ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  II.8  IV.15  I.5 | **My się chłodu nie boimy.** | **„Zimowe głaski”-** wierszyk z masażykiem.  **„Skarby pana Bałwana”** – zabawa tropiąca.  „Matematyczne igloo” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 42;** rozwijanie umiejętności dodawania w możliwie szerokim zakresie. *(6-latki) dodawanie liczb i wpisywanie ich sumy; (5-latki) dodawanie kropek i rysowanie ich sumy.*  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 22.** | -odczuwanie przyjemnych doznań z masażu pleców  -rozwijanie cech: wytrwałość, zaradność  -rozwijanie ekspresji ruchowej. | - pozna wierszyk z masażykiem  - wytropi przedmioty ukryte w sali  - zaznajomi się z treścią utworu „Bal pani Zimy”  weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - dowie się w jaki sposób mróz maluje kwiaty na szybach  - narysuje wzory na „zamrożonym okienku”  - pozna zasady gry w kalambury |
| IV.18  IV.2  IV.5  I.8  I.9  I.5  I.4  IV.4 | **„Bal pani Zimy”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu D. Kossakowskiej. Rozwijanie umiejętności rzeczowego i logicznego wyrażania myśli.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 11 ze zmianami.** Nabywanie umiejętności kontrolowania swojego ciała. Rozwijanie umiejętności współpracy w parach.  **Spacer** – obserwacja budynków, placów zabaw, parkingów; wyszukiwanie kształtów liter i cyfr. | -zaangażowanie we wspólne działanie  -odkrywanie piękna i uroków zimy  -dzielenie przestrzeni z drugim dzieckiem  -otwarcie się na twórcze działanie |
| IV.3  IV.19  IV.8  I.5  IV.5  IV.4  I.6  III.1 | **„Dlaczego na szybie widzimy „kwiaty” o różnych kształtach, niepodobne do śnieżynek?”** – czytanie dzieciom ciekawostek na podstawie artykułu T. Rożka, dr fizyki, prowadzącego kanał „Nauka. To lubię”. „Zamrożone okienko” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 43;** precyzyjne opracowanie elementów kompozycji. *(6-latki) odczytują wyrazy, łączą w pary wyrazy, które się rymują; (5-latki) łączą w pary wyrazy o takim samym wyglądzie.* **„Dzwon”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. **„Zimowe kalambury”** – zagadki ruchowe. **„Co kryje śnieżynka?”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką.** | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej  -precyzyjne opracowanie elementów kompozycji  -rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem niewerbalnym  -zaciekawienie słowem pisanym |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.6  IV.7  III.5  I.5 | **Zabawy i sporty zimowe.** | **„Hej ho, hej ho, na sanki by się szło”** – zabawa logorytmiczna.  **„Zbieranie kul śniegowych”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. „Zabawy i sporty zimowe” – **karta pracy „Między nami Emotkami”cz.3, str. 44;** rozwijanie umiejętności odejmowania w możliwie szerokim zakresie. *(6-latki) wykonują samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 19.** | -rozwijanie poczucia rytmu  -rozwijanie szybkości i zręczności  -rozwijanie umiejętności odejmowania w możliwie szerokim zakresie | - weźmie udział w zabawie logorytmicznej  - weźmie udział w wyścigach rzędów  - wzbogaci wiedzę na temat zabaw i sportów zimowych  - pozna nową technikę plastyczną  - przedstawi ruchem zabawy na śniegu i lodzie  - wymyśli dziwne i zwariowane sporty zimowe  - zaprojektuje szklaną kulę śnieżną |
| IV.18  IV.2  III.5  I.5  IV.1  IV.8  I.4  I.2 | **„Zabawy i sporty zimowe”** – wypowiedzi dzieci na podstawie **tablicy demonstracyjnej.** Respektowanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu i lodzie.  **„Śnieżynka”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  **„Ślady na śniegu – wyczarowane z szarej kartki”** – zabawa plastyczna. Poznanie nowej techniki plastycznej.  **Zabawy dowolne na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; realizowanie własnych pomysłów. | -wzbogacenie wiedzy na temat zabaw i sportów zimowych  -rozwijanie mowy  -przewidywanie i kontrolowanie kolejnych czynności  -rozwijanie zdyscyplinowania, cierpliwości i wytrwałości |
| I.4  II.6  I.5  IV.1  IV.15  IV.2  I.6  III.2 | **„Przy kominku”–** ćwiczenie relaksacyjne.  skupienie się na swoich wyobrażeniach.  **„Zabawy na śniegu i lodzie”** – opowieść ruchowa.  **„Znajdź sobie parę”** – zabawa orientacyjno-porządkowa.  **„Dziwne i zwariowane sporty zimowe”** – słowna zabawa twórcza.  „Bałwanki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 45;**  rozróżnianie liczebników porządkowych.*(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.* **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na swoich wyobrażeniach  -rozwijanie ekspresji ruchowej  -rozwijanie umiejętność tworzenia fantastycznych sytuacji wyobrażeniowych  -rozróżnianie liczebników porządkowych  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.6  IV.2  IV.4  I.5 | **Ubieramy się ciepło.** | **„Pakujemy plecak na zimową wycieczkę”** – zabawa słowna.  **„O, tak! ohyeah!”-** zabawa integracyjna.  **„**Głoska do głoski” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 46;** zauważanie związków między brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem. *(6-latki) wstawianie litery „b”, odczytywanie wyrazów i łączenie ich z odpowiednim obrazkiem; (5-latki)* *łączenie obrazków z właściwymi schematami wyrazów.*  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 22**. | -rozwijanie aktywności werbalnej  -odczuwanie radości ze wspólnej zabawy  -zauważanie związków między brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem | - wymieni co można zapakować do plecaka na wycieczkę  - wymyśli zadanie ruchowe dla całej grupy  - porówna wygląd szalików, posegreguje je wg różnego kryterium  - namaluje obrazek do muzyki klasycznej  - ustali które ubrania nosimy latem, a które zimą  - weźmie udział w doświadczeniu z wodą  - utrwali wiadomości na temat cech charakterystycznych zimy  -szanuje zabawki |
| IV.13 IV.15  I.5  IV.1  IV.7  I.4  III.5 | **Zabawy matematyczne z użyciem szalików.** Rozróżnianie pojęć: krótki – długi, krótszy i dłuższy, wąski – szeroki, węższy –szerszy. Rozwijanie umiejętności kontynuowania rytmów.  **„Taniec z szalikiem”** – zabawa ruchowo – muzyczna.  **„Sanna”** – malowanie muzyki do utworu L. Mozarta.  Rozwijanie wrażliwości muzycznej.  **Zabawy na powietrzu** – poszukiwanie „skarbu” (bałwanka – zabawki). | -dostrzeganie różnic i podobieństw  -rozumienie pojęć: wysoko – nisko, cicho – głośno, wolno – szybko  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -rozwijanie zaradności, wytrwałości |
| IV.7  IV.9  IV.8  IV.13  IV.5  I.6  III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  odprężenie, odciążenie systemu nerwowego.  „Szafa na lato – szafa na zimę”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 47;** rozwijanie logicznego myślenia.  *(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* **„Kto pierwszy?”** – zabawa bieżna.  **„Bałwankowe czary”** – doświadczenie z wodą.  **„Prawda – fałsz na temat zimy”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozwijanie logicznego myślenia  -czerpanie radości z uzyskanego efektu doświadczenia  -utrwalenie wiadomości na temat zimy  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.18  II.10  IV.2  I.5 | **Pomagamy ptakom przetrwać zimę.** | **„Jak mądrze dokarmiać ptaki?”** – przekazanie dzieciom niezbędnych informacji. „Dokarmiamy ptaki” – **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 48;** rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. *(6-latki) czytanie tekstu obrazkowo-literowego; (5-latki) rysowanie pokarmu w karmniku.*  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 22.** | -nabywanie poczucia odpowiedzialności za los ptaków w czasie zimy  -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców | - dowie się jak mądrze dokarmiać ptaki  - weźmie udział w szeregu ćwiczeń ruchowych w parze  - stworzy kompozycję w układzie kołowym „Ptaszek zimą”  - podejmie próby rozpoznawania gatunków ptaków na spacerze  - policzy ziarna zjedzone przez ptaki w karcie pracy  - utrwali umiejętność podziału wyrazu na sylaby |
| I.8  I.9  I.5  IV.1  IV.8  I.4  II.10 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 11 ze zmianami.** Nabywanie umiejętności kontrolowania swojego ciała. Rozwijanie umiejętności współpracy w parach.  **„Ptaszek zimą”** – tworzenie kompozycji w układzie kołowym.  Odkrywanie skuteczności ruchu. Nabywanie opiekuńczego stosunku do ptaków.  **Spacer** – obserwacja ptaków; rozpoznawanie gatunków ptaków. | -dzielenie przestrzeni z drugim dzieckiem  -otwarcie się na działania twórcze  -rozwijanie umiejętności wykonania pracy na podstawie instrukcji słownej nauczyciela |
| I.4  I.5  IV.8  I.9  IV.2  I.6  II.8 | **„Walka paluszkowa”** – zabawa relaksacyjna.  „Którą z trzech dróg Inuita dotrze bezpiecznie do igloo?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 49;** rozwijanie koncentracji uwagi. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **„Tunel”** – zabawa na czworakach.  **„Ile kroków mogę zrobić?”** – zabawa z sylabami.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -regeneracja organizmu  -rozwijanie koncentracji uwagi  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.9  III.8  III.5  I.5 | **Kraina wiecznych śniegów.** | **„Pingwinek”** z leniwej ósemki – ćwiczenie z zakresu kinezjologii edukacyjnej.  **„Łowienie ryb w przerębli”** – zabawa z wędką na magnes.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 22.** | -poprawa koordynacji pracy dłoni  -wydłużanie koncentracji uwagi | - przekształci „leniwą ósemkę” w pingwinka  - weźmie udział w zabawie łowienia rybek wędką na magnes  - porówna tempo wykonywanych czynności  - rozpozna poznane wcześniej piosenki przedszkolne  - wzbogaci swoją wiedzę na temat Krainy wiecznych śniegów  - utrwali pojęcie liczby od 1 do 9  - skonstruuje grę planszową wg własnego pomysłu  - szanuje zabawki |
| IV.13 IV.14  I.5  IV.7  IV.5  I.4  I.8 | **„Kraina wiecznych śniegów”–** porównywanie tempa wykonywanych czynności. Rozumienie pojęć: szybko, szybciej, najszybciej, wolno, wolniej, najwolniej.  **„Taniec figur”** – zabawa muzyczno-ruchowa.  **„Jaka to melodia?”** – zagadki melodyczne. Utrwalenie znajomości piosenek przedszkolnych. Rozwijanie umiejętności utrzymania równego tempa w śpiewie i grze.  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej  -rozwijanie odporności emocjonalnej  -rozwijanie pamięci słuchowej  -rozwijanie umiejętności utrzymania równego tempa w śpiewie i grze |
| I.4  II.4  II.6  IV.19  I.5  IV.9  IV.2  I.6  II.8 | **„Podróż”** – ćwiczenie relaksacyjne. **„Kraina wiecznych śniegów”** – czytanie dzieciom ciekawostek. Odszukanie na globusie bieguna północnego i południowego. „Inuici” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 50;** rozwijanie umiejętności analitycznego i syntetycznego spostrzegania. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i precyzję kolorowania.* **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. **„Gdzie ukryły się napisy?”-** zabawa tropiąca.  „Wyrzucamy z piątki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 51;** rozwijanie słuchu fonematycznego. *(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -redukowanie negatywnych stanów emocjonalnych  -rozwijanie ciekawości poznawczej  -rozwijanie umiejętności analitycznego i syntetycznego spostrzegania  -rozwijanie umiejętności czytania globalnego oraz układania zdań z podanym wyrazem  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NASZE ZMYSŁY”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.5  IV.8  I.5 | **Pięć zmysłów mam.** | **„Król – Lul”** – zagadki ruchowe.  **„Dzielimy się pomysłami”** – zabawa rysunkowa; rozwijanie orientacji na kartce papieru  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 23.** | -rozwijanie kreatywności  -rozwijanie aktywności i umiejętności współpracy | - pozna narządy zmysłów,  - wytropi skarby ukryte w sali  -zaznajomi się z pojęciami „zmysły”, „narządy zmysłów”  - rozwinie twórczą ekspresję ruchową podczas zajęć prowadzonych metodą R. Labana  - rozwinie orientację na kartce papieru  - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem indywidualnym  - zagra w kręgle  - współdziała w zabawie z innymi |
| IV.4  IV.2  I.5  I.8  I.9  I.4  II.11 | **„Nasze zmysły”** – ćwiczenia słownikowo-gramatyczne na podstawie wiersza J. Herman. Zaznajomienie z pojęciami „zmysły”, „narządy zmysłów”. *(6 latki*) **Wprowadzenie litery „N,n” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „nos”.** Zapoznanie z literą „N, n” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „N” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki)* **Zabawy z literą „N,n”.**Ćwiczenie spostrzegawczości.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 12.** Rozwijanie wyczucia własnego ciała, ciężaru i przestrzeni.  **Spacer** – dostrzeganie kolorów w otoczeniu. | -docenienie roli zmysłów  -akceptowanie odmienności osób niepełnosprawnych  -wyrabianie orientacji w otoczeniu  -rozwój ekspresji ruchowej zgodnie z własną inwencją twórczą i fantazją  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej |
| IV.3  IV.18  I.5  III.5  I.6  I.7 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. „Jak postrzegam świat zimą?” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 54.** *(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **„Wrzucanie guzików do butelki”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.  **„Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna. Gra w kręgle.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką.** | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych.  -rozwijanie pamięci sensorycznej  -rozwijanie percepcji wzrokowej i małej motoryki  -podporządkowanie się ustalonym regułom gry |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.4  II.6  IV.9  IV.8  I.5 | **Oczy widzą, uszy słyszą.** | **„Rysujemy swoje emocje”** – uzupełnianie twarzy Emotek.  **„Podobieństwa i różnice”** – zabawa słowna.  „Kredki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 55;**  rozwijanie umiejętności przeliczania elementów zbioru. *(6-latki), skreślenie kredek, tak, aby liczba pozostałych zgadzała się z cyfrą w kratce; (5-latki) skreślenie tylu kredek, aby liczba pozostałych zgadzała się z liczbą oczek na kostce.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 23.** | -wyrażanie emocji w formie plastycznej  -nabywanie umiejętności analitycznych spostrzeżeń  -rozwijanie umiejętności przeliczania elementów zbioru | - narysuje swoje emocje  - uchwyci podobieństwa i różnice w wyglądzie dwóch osób  - przeliczy elementy zbioru w możliwie szerokim zakresie  - spróbuje samodzielnie odpowiedzieć na pytania: Co to jest cisza? Co to jest hałas? Które dźwięki są przyjemne, a które nieprzyjemne? Czy można zobaczyć dźwięk?  - wykona nietypowy instrument z gitary i gumek recepturek  - rozwiąże zagadki rysunkowe  - podejmie próby łapania baniek mydlanych  -bawi się zgodnie z innymi |
| IV.2  IV.19  IV.5  I.5  IV.1  IV.8  I.4  I.7  III.5 | **„Nie hałasuj!”** – zabawy interdyscyplinarne inspirowane metodą STEAM. Próby samodzielnego dochodzenia do wiedzy przez pytania otwarte, doświadczenia poznawcze.  **„Tańczą same ręce”** – zabawa muzyczno-ruchowa.  **„Kolorowa kompozycja kołowa”** – stemplowanie na talerzykach papierowych. Poszukiwanie ciekawych rozwiązań kolorystycznych.  Rozwijanie wrażliwości estetycznej.  **Zabawy na powietrzu** – lepienie śnieżek na czas (zabawa ze współzawodnictwem). | -uświadomienie negatywnego wpływu hałasu na samopoczucie i zdrowie  -nabywanie wiary w swoje umiejętności  -skupienie uwagi, koncentracja na wykonywanej czynności  -rozwijanie małej i dużej motoryki |
| IV.7  IV.6  IV.2  IV.9  I.8  I.5  I.8, I.6 III.2 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„Co tu się stało?”** – twórcza zabawa słowna.  **„Zimowe rysowanki”**– zagadki rysunkowe.  **„Pajace”** – zabawa skoczna.  **„Puszczanie zajączków”**– zabawa sensoryczna.  **„Bańki mydlane”**– zabawa zręcznościowa.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -regeneracja organizmu  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej, refleksu  -stymulowanie zmysłu wzroku  -rozwijanie szybkości, zwinności, zręczności  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4  IV.2  III.5  I.5 | **Oczy widzą, uszy słyszą.** | **„Coraz głośniej”-** zabawa ortofoniczna.  **„Posłuchaj zegara”** – ćwiczenie słuchowe; rozwijanie umiejętności powstrzymania się od mówienia, zachowania absolutnej ciszy.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 23.** | -rozumienie pojęć: cicho, głośno, bardzo głośno  -rozwijanie umiejętności powstrzymania się od mówienia | - świadomie posłuży się głosem o różnym natężeniu  - spróbuje zachować absolutną ciszę w zabawie  - przeliczy elementy zbioru  - weźmie udział w zabawach muzyczno – ruchowych z użyciem tiulowej chusteczki  - stworzy opowieść muzyczno – rytmiczną  - rozpozna odgłosy instrumentów  - opowie historyjkę obrazkową  - dowie się, że hałas szkodzi zdrowiu  -szanuje zabawki |
| IV.15  IV.8  I.5  IV.7  IV.1  I.4  I.2 | **„Policz”** – zabawa matematyczna. Odkrywanie cyfry 0 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”. Zaznajomienie z wyglądem cyfry 0. *(6-latki)* Pisanie cyfry 0 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* Zabawy z cyfrą 0. Ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 0 po wzorze. Rozumienie, iż przy liczeniu nie można pomijać żadnego przedmiotu, ani żadnego nie liczyć podwójnie.  **„Hop, stop, bęc ,już”** – zabawa orientacyjno-porządkowa.  **„O czym mogą mówić instrumenty?”** – zabawy słuchowe.  Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej.  **Zabawy na powietrzu** – realizowanie pomysłów dzieci. | - zaznajomienie z wyglądem cyfry 0  -rozumienie, że wynik liczenia nie zależy od kolejności (np. można liczyć od lewej do prawej lub od prawej do lewej)  -rozwijanie wyobraźni muzycznej  -wyrabianie nawyku ukierunkowania uwagi  -rozwijanie inwencji twórczej |
| I.5  IV.2  I.8  IV.7  II.8  II.1  I.6  III.5 | **„Usypiamy misia”** – zabawa relaksacyjna. **Płyta CD utwór 53.**  **„Co sprzyja dobremu mówieniu?”** – zabawy logopedyczne.  **„Tunel”** – zabawa na czworakach.  **„Odgłosy instrumentów”** – zagadki słuchowe. **Płyta CD utwór 60.**  „Zmysły” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.58;**  uświadomienie sobie roli zmysłów. *(6-latki)* *wykreślenie obrazków, które nie pasują do danego zmysłu, narysowanie tych, które pasują;*  *(5-latki) wykreślenie obrazków, które nie pasują do danego zmysłu.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -nabywanie przez dzieci umiejętności świadomego kierowania ruchem narządów artykulacyjnych  -rozwijanie pamięci słuchowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.2  IV.4  IV.5  I.5 | **Węch i smak.** | **„**Głoska do głoski” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 59;** zauważanie związków między brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem. *(6-latki) wstawiają literę „n”, odczytują wyrazy, łączą wyrazy z odpowiednim obrazkiem; (5-latki)* *łączą obrazki z właściwymi schematami wyrazów.* **„Smakowite łyżeczki”** – zagadki smakowe. **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 23.** | -zauważanie związków między brzmieniem wyrazu i jego graficznym schematem  -rozróżnianie i określanie smaków: słony, gorzki, słodki, słony | - oceni, które zapachy są przyjemne, a które nieprzyjemne  - rozpozna produkty spożywcze bez kontroli wzroku  - stworzy „Pachnący obrazek”  - uświadomi sobie rolę zmysłów  - wykona polecenia ruchowe  - rozróżni i nazwie zapachy  - utrwali pląs ze śpiewem „Tańczymy labada”  - bawi się zgodnie z innymi |
| I.8, I.9  IV.14  I.5  I.7  IV.1  I.4, II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 12.** Rozwijanie wyczucia własnego ciała, ciężaru i przestrzeni. Wyrabianie orientacji w otoczeniu.  **Lepienie i formowanie z wałeczków z plasteliny na dowolny temat.**  Rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców.  **Spacer** – ocena czy i jak pachnie powietrze; doświadczanie rzeczywistości wielozmysłowo. | -rozwój ekspresji ruchowej zgodnie z własną inwencją twórczą i fantazją  -usprawnianie prawidłowego nacisku poszczególnych mięśni  -rozwijanie inwencji twórczej |
| I.4  I.9  I.5  IV.5  I.8  IV.2  I.6  II.8 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„Poruszaj się zgodnie z poleceniami”** – improwizacje ruchowe.  **„Czy znasz ten zapach?”** – zagadki zapachowe.  **„Celowanie do dużej piłki małymi piłkami”** – zabawa rzutna.  **„O co proszą nasze narządy zmysłów?”** – rozmowa z dziećmi.  „Zapachy przyjemne i nieprzyjemne” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 60;** rozwijanie pamięci sensorycznej.  *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i tempo pracy.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -regeneracja organizmu  -budowanie i rozwój świadomości swojego ciała  -rozróżnianie i nazywanie zapachów  -rozwijanie myślenia analitycznego  -rozwijanie pamięci sensorycznej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.6  IV.1  IV.4  I.5 | **Dotyk.** | **„Zimowy masażyk”-** wierszyk z masażykiem.  zgodna współpraca w parze. **„Naklejanki, odklejanki”-** zabawa sensoryczna. „Utwórz wyrazy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.61;** koncentracja na wykonywanym zadaniu.  *(6-latki*) *łączą litery, odczytują wyrazy i kolorują pola ramek z powstałymi wyrazami; (5-latki) łączą litery, kolorują pola ramek z powstałymi wyrazami.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 23.** | -zgodna współpraca w parze  -stymulowanie zmysłu dotyku  -koncentracja na wykonywanym zadaniu | - pozna wierszyk z masażykiem  - dopasuje dominujące narządy zmysłu do przedstawionych sytuacji  - rozwinie umiejętność „ważenia w dłoniach”  - stworzy dźwiękową historię do bajki „Kopciuszek”  - weźmie udział w zabawie sensorycznej z wykorzystaniem makaronu  - nazwie czynności przedstawione na obrazkach  - utrwali pląs ze śpiewem „Hołki – połki” |
| IV.11  IV.13  I.5  IV.7  IV.1  I.4  III.5 | **„Ważenie w dłoniach”** – zabawy rozwijające zmysł baryczny.  Próby szacowania w rękach co jest cięższe, a co lżejsze.  **„Taniec figur”** – zabawa muzyczno-ruchowa.  **„Kopciuszek”** – dźwiękowa historia. Zwiększenie wrażliwości na barwę brzmienia instrumentów.  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo i bieg bez potrącania innych. | -oswojenie dotykowe z powierzchnią o różnej fakturze  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -zastosowanie dźwięku jako środka wyrazu  -rozwijanie pamięci słuchowej |
| IV.1  III.9  I.5  V.2  IV.7  I.6  III.5 | **„Koncert”** – gra na plecach kolegi. **„Pudełko z makaronem”** – zabawa sensoryczna. **„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. „Czynności” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 62;** wzbogacenie słownika czynnego*. (6-latki) nazywanie czynności samodzielnie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.*  **„Hołki – połki”** – pląs ze śpiewem.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie wrażliwości dotykowej  -rozwijanie wrażliwości dotykowej  -wzbogacenie słownika czynnego  -odczuwanie radości ze wspólnej zabawy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W ŚWIECIE SZTUKI”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, IV.7  IV.1  IV.2  I.5 | **W galerii obrazów.** | **„Tańczymy labada”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 9.**  **„Spotkania artystów”** – zabawa dramowa; wczuwanie się w charakter odtwarzanej postaci.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 24.** | -wzbudzenie energii do działania  -doskonalenie umiejętności stosowania się do instrukcji słownej | - utrwali pląs „Hołkipołki”  - wczuje się w rolę artysty  - weźmie udział w wycieczce do galerii obrazów  - dowie się, czym jest portret, martwa natura, pejzaż  - wykorzysta pierwszą literę swojego imienia w pracy plastycznej  - wykryje nonsensy w obrazach  -jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.1  IV.2  III.5  IV.19  I.5 | **Wycieczka do galerii obrazów.**  Zaznajomienie z terminami: pejzaż, martwa natura, portret. Wzbudzenie zainteresowań sztuką. Wyzwolenie otwartej i poszukującej postawy wobec otaczającego świata  **„Skakanie po kolorach”** – zabawa skoczna na powietrzu. | -wyzwolenie otwartej i poszukującej postawy wobec otaczającego świata  -wzbudzenie zainteresowań sztuką |
| IV.3  IV.4  IV.2  I.5  IV.9  I.6  III.1 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. **„Pierwsza litera mojego imienia”** – zabawa plastyczna (sprawianie, by płaska litera nabrała przestrzenności);  **„Kto szybciej dookoła?”–** zabawa bieżna.  „Niezwykłe obrazy” – **karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 63;** rozwijanie wrażliwości estetycznej.*(6,5- latki) zwracanie uwagi na umiejętność spostrzegania i prawidłowe wykonanie.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -uważność, dbałość o precyzję ruchów  -rozwijanie wrażliwości estetycznej  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.2  IV.12, I.5 | **Sztuczki ze sztuką.** | **„Słówka w pudełku”** – zabawa dydaktyczna.  Układanie kształtów ze sznurka; rozwijanie inwencji twórczej.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 24.** | -rozwijanie słuchu fonematycznego  -rozwijanie inwencji twórczej | - wymieni słowa zaczynające się określoną głoską  - ułoży różne kształty ze sznurka  - pozna wiersz „Orkiestra” D. Kossakowskiej  - narysuje swoją wizję obrazu znanego artysty  - stworzy alternatywną wersję znanej bajki o Czerwonym Kapturku  - weźmie udział w doświadczeniu mieszania kolorów farb  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.7  IV.4  IV.5  I.5  IV.8  I.7  III.8  I.4 | **„Orkiestra”** – wprowadzenie wiersza D. Kossakowskiej do nauki.  *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „G,g” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „gitara”.** Zapoznanie z literą „G, g” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „G” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki)* **Zabawy z literą „G,g”.**Ćwiczenie spostrzegawczości.  **„Muzykanci konszabelanci”** – pląs ze śpiewem.  **„Słoneczniki”** – rysowanie pastelami swojej wizji obrazu Vincenta van Gogha. Wyrażanie siebie w formie plastycznej.  **Zabawy na powietrzu** – „Powiedz co słyszysz”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -poznanie znaczenia słowa „marakasy”  -rozwijanie pamięci dowolnej  -zaznajomienie z wybitnym dziełem malarstwa  -rozwijanie wrażliwości na różne zjawiska wizualne: światło, barwa, kształt, proporcje, kompozycja  -zwiększenie skali przeżyć estetycznych |
| IV.7  IV.3  IV.6  I.5  IV.8  IV.13  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.** Tworzenie alternatywnej wersji znanej bajki. **„Pajace”** – zabawa skoczna.  „Mieszanie kolorów” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 66;** wyciąganie wniosków na podstawie przeprowadzonych doświadczeń. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności  -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej  -wyciąganie wniosków na podstawie przeprowadzonych doświadczeń  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  III.1  IV.1, I.5 | **I ty możesz zostać artystą.** | **„Powitanka”** – zabawa integracyjna.  Zabawa z kłębkami włóczki; podejmowanie prób animacji przedmiotu.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 24.** | -odczuwanie więzi grupowej  -podejmowanie prób animacji przedmiotu | - podejmie próby animacji przedmiotu – kłębka włóczki  - rozwinie umiejętność segregowania przedmiotów wg różnych cech  - zaprezentuje etiudę z chustą  - posłuży się różnymi rodzajami intonacji  - weźmie udział w spotkaniu z artystą – malarzem  - przekształci sylwetkę swojej dłoni w zwierzę/przedmiot  - wyodrębni głoski w wyrazach  -szanuje zabawki |
| IV.12  III.5  IV.2  IV.9  I.5  IV.1  IV.7  I.4 | **Segregowanie tych samych obiektów wg różnych cech.**  Sprawne organizowanie pola spostrzeżeniowego. Definiowanie, uzasadnianie swojego wyboru.  **„Rób to co ja”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  **„Etiuda z chustą”** – improwizacje taneczne. Rozwijanie estetyki ruchów. Rozwijanie śmiałości podczas prezentowania się na forum grupy.  **Zabawy na powietrzu** – „Komórki do wynajęcia”; przestrzeganie reguł zabawy. | -definiowanie, uzasadnianie swojego wyboru  -nabywanie zwyczaju utrzymywania porządku w swoim otoczeniu  -odkrywania różnych możliwości zastosowania chustki  -rozwijanie śmiałości podczas prezentowania się na forum grupy |
| IV.7  IV.1  IV.20  I.5  IV.8  IV.2  I.6  III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„Jak aktorzy”-** wprawki dramowe. Spotkanie z artystą – malarzem. **(Innowacja pedagogiczna „Spotkania z ciekawymi ludźmi – preorientacja zawodowa w przedszkolu”).**  **„Pociąg pełen zabawy”** – zabawa orientacyjno-porządkowa.  **„W co zaczarujesz swoją dłoń?”** – zabawa plastyczna.  „Połącz artystę z atrybutem wykonywanej przez niego pracy” – **karta pracy „Między nami Emotkami”cz. 3 str. 68;**  wzbogacenie słownictwa. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -sprawne posługiwanie się różnymi rodzajami intonacji.  -wzbogacenie wiedzy na temat warsztatu pracy artysty – malarza  -rozwijanie inwencji twórczej  -wzbogacenie słownictwa  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  IV.7  IV.2  I.5 | **Do dzieła!** | **„Zabawa – powitanka”-** zabawa integracyjna.  „Zagraj na marakasach wg wzoru” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.69;** wierne odtworzenie zaproponowanych układów. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na sposób pracy dziecka.*  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 24.** | -odczuwanie więzi grupowej  -wierne odtworzenie zaproponowanych układów | - w karcie pracy dopasuje artystę do dziedziny sztuki  - wykaże inicjatywę podczas twórczych zabaw ruchowych wg R. Labana  - weźmie udział w tworzeniu zespołowej pracy plastycznej  - wysłucha krótkiego wiersza, narysuje jego bohaterów  - zagra na grzechotce wg wzoru  - odnajdzie w sali zgubiony kluczyk  -bawi się zgodnie z innymi |
| I.8, I.9  I.5  IV.8  IV.1  I.4  II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 12 ze zmianami.** Rozwój ekspresji ruchowej zgodnie z własną inwencją twórczą i fantazją.  Wyrażenie własnej indywidualności.  **„Niezwykła sieć”** – zespołowa praca plastyczna.  Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie zadaniowej.  **Spacer** – obserwacja otoczenia przedszkola; zauważanie zmian. | -rozwijanie wyczucia własnego ciała, ciężaru i przestrzeni  -odkrywanie rozmaitych kombinacji barwnych plam, linii  -rozwijanie inwencji twórczej |
| I.4  I.5  IV.8  I.8  I.7  IV.9  I.6  II.8 | **„Gdzie jestem?”-** zabawa relaksacyjna.  **„Rysownicy przy pracy”** – zabawa plastyczna.  **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  „Harfa”**– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.70;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6-latki) rysowanie po śladzie i odczytanie nazw nut;(5-latki) rysowanie po śladzie.*  **„Zgubiony kluczyk”** – zabawa tropiąca.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -wyciszenie, koncentracja na zadaniu  -rozwijanie pamięci dowolnej  -rozwijanie sprawności grafomotorycznej  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  III.2  IV.7  IV.2  I.5 | **Przedszkolna orkiestra.** | **„Rundka z mikrofonem”** – zabawa integracyjna.  „Grupy instrumentów” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.71;** wzbogacenie wiedzy na temat instrumentów dętych, strunowych, perkusyjnych. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie.*  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 24.** | -odczuwanie więzi grupowej  -wzbogacenie wiedzy na temat instrumentów dętych, strunowych, perkusyjnych | - wykona masażyk na plecach kolegi  - weźmie udział w eksperymentach z paskami papieru  - zagra na nietypowych instrumentach  - narysuje po śladzie struny harfy  - wykona muzyczne polecenia  - zaznajomi się z podziałem instrumentów na strunowe, dęte, perkusyjne |
| IV.13 IV.15  I.5  IV.7  IV.1  I.4  I.8 | **Eksperymenty z paskami papieru.**  Rozumienie pojęć: długi – krótki, długi, dłuższy, najdłuższy.  **„Taniec figur”** – zabawa muzyczno-ruchowa.  **Granie na Byle Czym** – zabawy instrumentalne. Poznawanie muzycznych możliwości swojego ciała. Doświadczanie powstawania dźwięków.  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -próby wyciągania wniosków  -rozwijanie inwencji twórczej podczas tworzenia przestrzennych kompozycji  -rozwój kompetencji słuchowych  -doświadczanie powstawania dźwięków |
| IV.3  IV.7  I.5  IV.4  IV.9  I.6  III.5 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Muzyczne polecenia”** – zabawa dydaktyczna.  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. **„Instrumenty”** – zabawa ortofoniczna na podstawie wiersza K. Dardzińskiej. „Dopasuj zdanie do zdjęcia” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 72;** rozwijanie myślenia analitycznego. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie i precyzję kolorowania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie wrażliwości muzycznej  -usprawnienie narządów artykulacyjnych  -rozwijanie myślenia analitycznego |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje językowe;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ROBIMY ZAKUPY W SKLEPIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.19  IV.2  I.5 | **Co to jest supermarket?** | Oglądania gazetek reklamowych z różnych sklepów; wymiana spostrzeżeń, bogacenie słownictwa.  Zorganizowanie kącika sklepowego w sali – wprowadzenie do tematyki zajęć. **„W sklepie zabawkowym”** – zabawa ortofoniczna.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 25;** podniesienie wydolności organizmu. | -wywołanie zainteresowania tematem  -ćwiczenie mięśni narządów mowy  -podniesienie wydolności organizmu | - weźmie udział w zorganizowaniu kącika sklepowego  - odtworzy dźwięki zabawek  - pozna znaczenie słowa „supermarket”  - weźmie udział w wycieczce do supermarketu  - narysuje odpowiednią ilość wyrobów piekarniczych  - przyjmie na siebie przydzieloną rolę w zabawie tematycznej „Sklep”  -jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.20  IV.2  III.5  III.8  I.5  I.2 | **Wycieczka do supermarketu.**  Zapoznanie z asortymentem sklepu, pracą sprzedawcy, kasjera. Przyswajanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych. Stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść poza teren przedszkola.  **„Wózki z owocami”** – zabawa ruchowo-naśladowcza. | -przyswajanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych  -stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas wyjść poza teren przedszkola |
| IV.3  IV.15  I.8  I.6  III.9  I.7 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. **„Piekarnia”** – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 73;** sprawne kojarzenie liczb z cyframi. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie.***„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu. **„Sklep”** – zabawa tematyczna  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -sprawne kojarzenie liczb z cyframi  -przygotowanie do podjęcia ról społecznych |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  III.2, IV.2  IV.9  I.5 | **Na sklepowych półkach.** | **„Czarodziej”-** zabawa integracyjna.  **„Sklep”** – praca z obrazkiem. **Plansza edukacyjna nr 29;** dostrzeganie różnorodności towarów na półkach.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 25.** | -zacieśnianie więzi koleżeńskich  -dostrzeganie różnorodności towarów na półkach | - pozna/utrwali nazwy artykułów spożywczych i przemysłowych  - podejmie wysiłek umysłowy podczas rozwiązywania i układania zagadek  - stworzy pracę plastyczną „Wazon na bazie”  - pobawi się w przeciąganie liny  - dobierze litery pasujące do głosek  - ułoży kod z warunkiem  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.5  IV.2  I.5  IV.1  I.9  I.4  I.8  III.5 | **Rozwiązywanie i układanie zagadek na temat artykułów spożywczych i przemysłowych.** Przygotowanie do definiowania.  *(6-latki)* **Wprowadzenie litery „C,c” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „cytryna”.** Zapoznanie z literą „C, c” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „C” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki)* **Zabawy z literą „C,c”.**  **„Kto szybciej dookoła?**”**-** zabawa bieżna.  **„Wazon na kwiaty”-** wyklejanka. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Usprawnianie motoryki palców.  **Zabawy na powietrzu** – przeciąganie liny; rozwijanie siły. | -zaznajomienie z wyglądem litery „C, c”  -rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego, wybiórczego, wybierania cech charakterystycznych dla danej rzeczy, produktu  -usprawnianie motoryki palców,  uwrażliwienie opuszków palców  -rozwijanie umiejętności planowania kompozycji |
| I.4  III.5  IV.12  I.6  I.5  IV.9  III.2 | **„Zaśnij – obudź się”** – zabawa relaksacyjna.  **„Sklepik”** – zabawa dydaktyczna. **„Licz i skacz”-** zabawa skoczna.  „Zosia robi zakupy” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.76;** rozwijanie umiejętności kodowania z warunkiem. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie i tempo pracy.*  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -koncentracja na ustalonym sygnale  -rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru  -rozwijanie umiejętności kodowania z warunkiem  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.20  IV.2  I.5 | **Lista zakupów.** | **„Co kupiłam w sklepie…?”** – zabawa dydaktyczna,  „Lista zakupów” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 77;** rozwijanie umiejętności czytania globalnego prostych wyrazów.  *(6-latki) uzupełniają brakujące litery w wyrazach; (5-latki)* *porównują zawartość koszyka z listą zakupów.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 25.** | -rozwijanie pamięci dowolnej  -rozwijanie umiejętności czytania globalnego prostych wyrazów | - zapamięta w kolejności nazwy kilku artykułów spożywczych  - rozwinie dyspozycje ułatwiające naukę czytania  - odróżni czytanie błędne od poprawnego  - zrealizuje różne tematy rytmiczne z wykorzystaniem papierowych kubeczków  - zbuduje konstrukcję z klocków w zespole  - pobawi się w zgadulę dotykową  - poda wyrazy zaczynające się określoną głoską  - szanuje zabawki |
| IV.15  IV.8  I.5  IV.7  I.4  I.2 | **„Zabawy z cyframi”.** Odkrywanie cyfry 10 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”. *(6-latki)* Zapoznanie z cyfrą 10 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 10 po śladzie i samodzielnie; *(5-latki)* Zabawy z cyfrą 10. Ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 10 po wzorze.  **„Matematyczny pociąg”** – zabawa ruchowo – matematyczna.  **„Kubeczkowe rytmy”-** zabawa rytmiczna z wykorzystaniem papierowych kubeczków. Powtarzanie za nauczycielem prostych rytmów.  **Zabawy na powietrzu** –„Śmieszne kroki”; rozwijanie inwencji twórczej. | -zaznajomienie z cyfrą 10  -utrwalenie znajomości cyfr 0-9  -odróżnianie liczenia błędnego od poprawnego  -coraz sprawniejsza realizacja różnych tematów rytmicznych  -rozwijanie orientacji w schemacie ciała  -usprawnianie słuchu muzycznego |
| IV.7  IV.11  I.5  IV.14  IV.2  I.6, III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„Budujemy sklep”** – zabawa konstrukcyjna,  **„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi.  **„Sprzedawca”-** zgadula dotykowa. **„Zapominalska w sklepie”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie słuchu fonematycznego.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -wypowiadanie się na temat własnych budowli  -orientowanie się w przestrzeni bez kontroli wzroku |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  III.2  IV.2  I.5 | **Praca sprzedawcy.** | **„Mam koleżankę…, podaruję jej…., poczęstuję ją….”** – zabawa integracyjna. „Góra, dół, wyżej, niżej” – rysowanie w kratkach. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.80;** panowanie nad ruchami dłoni. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie i tempo pracy.* **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 25.** | -rozwijanie słuchu fonematycznego  -panowanie nad ruchami dłoni | - wymyśli trzy wyrazy zaczynające się tą samą głoską  - narysuje na kratkowanym papierze figurę  - weźmie udział w wyścigach rzędów  - wykona pracę „Kosz pełen zakupów” techniką łączoną,  - ułoży zdanie o wybranej zabawce  - przyjmie rolę sprzedawcy i rozłoży towar na półkach  - pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8, I.9  IV.14  I.5  IV.8  I.7  I.4  II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 13.** Rozwijanie zdolności oceny kierunku i odległości. Nabywanie wprawy w toczeniu piłki.  **„Kosz pełen zakupów”** – technika łączona (wycinanie, rysowanie).  Wykazywanie inicjatywy podczas poszukiwania przydatnych zdjęć.  Zachowanie bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami.  **Spacer wokół terenu przedszkola** połączony z nazywaniem okolicznych sklepów; bogacenie wrażeń i spostrzeżeń. | -nabywanie wprawy w toczeniu piłki  -rozwijanie odporności emocjonalnej podczas wyścigów rzędów  -rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania wyborów |
| IV.3  IV.6  IV.8  I.7  I.5  IV.14  I.6  II.8 | Słuchanie książki zaproponowanej przez dzieci z kącika czytelniczego.  **„Powiedz zdanie o tej zabawce”** – twórcza zabawa słowna.  „Rysowanki z kropką” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 81;** utrwalanie właściwych nawyków ruchowych, koniecznych podczas pisania i rysowania. *(6-latki) łączą litery w kółkach, odczytują powstałe sylaby, rysują koła; (5-latki) łączą linią kropki, rysują koła.* **„Zamiana miejsc”** – zabawa orientacyjno-porządkowa. **„Sprzedawca rozkłada towar na półkach”** – zabawa matematyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie inwencji twórczej  -utrwalanie właściwych nawyków ruchowych, koniecznych podczas pisania i rysowania  -rozróżnianie kierunków  -pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.5  VI.2  I.5 | **Pieniądze – ważna rzecz.** | **„Torba pełna zakupów”-** zgadula dotykowa.  „Co kupimy w sklepie?”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.82;** wzbogacenie słownika czynnego. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie i precyzję rysowania.*  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 25.** | -rozwijanie wrażliwości na kształty  -wzbogacenie słownika czynnego | - rozpozna przedmioty za pomocą dotyku  - narysuje to, co chciałoby kupić w określonym sklepie  - pozna monety i banknoty  - aktywnie wysłucha utworu muzyki klasycznej  - zastosuje technikę frotażu z wykorzystaniem monet  - ustali w zabawie, którego przedmiotu brakuje lub który zmienił swoje miejsce  - szanuje zabawki |
| IV.17  IV.2  IV.15  IV.7  IV.1  I.5  I.4 | **„Poznajemy pieniądze: monety i banknoty”** – zabawa dydaktyczna. **(Edukacja ekonomiczna przedszkolaków).** Wywołanie refleksji na temat znaczenia i roli pieniędzy, uświadomienie sobie zależności pomiędzy pracą a zarabianiem. Rozwijanie umiejętności posługiwania się cyframi oznaczającymi nominały banknotów i monet.  **„Monety i banknoty”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  **„Dla Elizy”** – aktywne słuchanie muzyki inspirowane metodą B.Strauss.  Rozwijanie wyobraźni i kultury muzycznej.  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -poznanie pojęć: „ promocja”,  „drogi – tani”  -rozwijanie umiejętności posługiwania się cyframi oznaczającymi nominały banknotów i monet  -zdyscyplinowanie i dokładność w realizacji zadania  -odczuwanie radości z kontaktu z muzyką |
| IV.3  IV.1  I.5  IV.9  I.6, I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Monety”** – frotaż.  **„Rób to co ja”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  **„Czego brakuje na półce sklepowej?”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni  -rozwijanie pamięci wzrokowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CO ŁĄCZY SMOKI Z DINOZAURAMI”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.12  IV.1  I.5 | **Smocze opowieści.** | **„Wystawa dinozaurów i smoków”** – układanie figurek dinozaurów i smoków przedszkolnych oraz przyniesionych z domu we wzrastającej wielkości. **„Przejście obok smoczej jamy”** – wprawka dramowa; wczucie się w charakter wyobrażonej sytuacji.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 26.** | -rozumienie pojęć: duży – większy – największy, większy niż – mniejszy niż  -rozumienie pojęć: „rząd” i „szereg” | - weźmie udział w tworzeniu wystawy dinozaurów i smoków  - wczuje się w sytuację osoby przechodzącej obok smoczej jamy  - rozwinie umiejętność ustawiania się w rzędzie i w szeregu  - pozna treść opowiadania „Smok Wstydzioch”  - weźmie udział w szeregu zabaw z piłką  - wymyśli imię dla smoka  - wyróżni wyrazy w zdaniu  - okazuje uprzejmość i życzliwość innym |
| IV.2  IV.4  I.5  I.8  I.9  I.4  II.11 | **„Smok Wstydzioch”-** opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” Rozwijanie postawy szanowania odmienności innych ludzi. *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „J,j” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „jajo”.** Zapoznanie z literą „J, j” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „J” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki)* **Zabawy z literą „J,j”,** ćwiczenie spostrzegawczości.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 13 ze zmianami.** Dokładne wykonywanie zadań ruchowych z piłką.  **Spacer** – obserwacje przyrodnicze, poszerzanie spostrzeżeń. | -zaznajomienie z wyglądem litery „J, j”  -rozwijanie wyobraźni  -rozwijanie postawy szanowania odmienności innych ludzi  -rozwijanie szybkości i zwinności podczas zabaw ze współzawodnictwem  -rozwijanie odporności emocjonalnej podczas wyścigów rzędów |
| IV.3  IV.1  I.4  IV.2  IV.6  I.6  III.5 | Słuchanie zaproponowanych przez nauczyciela utworów literackich z kącika książki. **„Rysujemy smoka”** – praca zbiorowa.  **„Imię dla smoka”** – słowna zabawa twórcza.  **„Tunel”** – zabawa na czworakach.  **„Kakasiakadzisiajkajestkasmutna”** – zabawa słuchowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - okazywanie życzliwości, uprzejmości. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie inwencji twórczej  -różnicowanie dźwięków, wyróżnianie wyrazów w zdaniu  -okazywanie życzliwości, uprzejmości |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, IV.13  IV.2  IV.9  IV.8  I.5 | **Park Jurajski.** | **„Odmrażamy dinozaura”** – doświadczenie z lodem i ciepłą wodą.  **„Dinozaury”** – wspólne oglądanie albumów.  „Labirynt” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.86;**  rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie i tempo pracy.*  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 26.** | -rozwijanie zamiłowania do eksperymentowania  -wzbogacenie wiedzy o dinozaurach  -rozwijanie percepcji wzrokowej | - zaobserwuje zjawisko topnienia lodu  - podzieli się spostrzeżeniami na temat dinozaurów przedstawionych w albumie  - pokona labirynt w formie rysunkowej  - wysłucha wiersza „Mały dinozaur”  - zamieni literę „D” w dinozaura  - nawlecze korale na sznurek, guziki na drucik  - wymyśli alternatywną wersję znanej bajki  - wyszuka cechy wspólne obrazków  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2  IV.19  I.5  IV.4  IV.8  I.4  I.8 | **„Mały dinozaur”** – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza D. Kossakowskiej. Wzbogacenie słownictwa i wiedzy dzieci z zakresu prehistorii.  **„Dinozaury zacierają swoje ślady”-** zabawa ruchowo-naśladowcza.  **„Zamień literę D w dinozaura”-** rysowanie mazakami.  Rozwijanie wyobraźni, inwencji twórczej.  **Zabawy na powietrzu** – „Raz, dwa, trzy, dinozaurem będziesz ty”; rozwijanie szybkości. | -rozwijanie ciekawości poznawczej  -utrwalenie kształtu litery „D”  -rozwijanie wyobraźni, inwencji twórczej  -doskonalenie techniki rysunkowej |
| I.7  IV.3  I.5  IV.9  IV.8  I.6  III.1 | Nawlekanie korali na sznurek, guzików na drucik – zabawa przy stolikach. **„Jak smok może zmienić treść bajki?”** – opowiadanie twórcze dzieci. **„Licz i skacz”** – zabawa skoczna.  „Jaja dinozaurów” – **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.87;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na umiejętność spostrzegania.*  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -wyciszenie, usprawnianie końców palców  -rozwijanie wyobraźni, fantazji  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, IV.15  IV.1  IV.7  I.5 | **Między nami smokami.** | **„Który kolor wygrywa?”** – zabawa dydaktyczna; sprawne liczenie elementów zbioru w zakresie 10.  **„Taniec smoków”** – zabawa muzyczno-ruchowa.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 26.** | -sprawne liczenie elementów zbioru w zakresie 10  -szybkie reagowanie na pauzy w muzyce | - przeliczy elementy zbioru w możliwie szerokim zakresie  - zatańczy „taniec smoków”  - rozwiąże proste zadania z treścią  - weźmie udział w zabawach muzyczno – ruchowych z taśmą elastyczną  - uzupełni rysunek smoka  - rozwinie umiejętność odmiany rzeczownika w dopełniaczu  - zakoduje informacje  - szanuje zabawki |
| IV.15  I.5  IV.7  IV.1  I.4  III.5 | **„Zabawy z sześciogłowym smokiem”** – rozwiązywanie zadań z treścią.  Rozwijanie umiejętności wyznaczania wyniku dodawania i  odejmowania. Odróżnianie liczenia błędnego od prawidłowego.  **„Rycerze i zamki”–** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Zabawy z panią Elastyczną”** – zabawy muzyczno – ruchowe z wykorzystaniem gumowej taśmy. Rozwijanie wrażliwości na różne elementy muzyki: tempo, dynamikę, pauzy. Nabywanie świadomości własnego ciała i przestrzeni.  **Zabawy na powietrzu** – „Po śladach dinozaurów” – zabawa tropiąca; rozwijanie zaradności. | -sprawne liczenie wskazanych obiektów  -odróżnianie liczenia błędnego od prawidłowego  -rozwijanie poczucia rytmu  -odkrywanie właściwości gumowej taśmy podczas zabaw muzyczno – ruchowych  -nabywanie umiejętności współpracy w całej grupie |
| IV.7  IV.8  IV.2  I.8  I.9  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  „Narysuj ogień ziejący z paszczy smoka oraz łuski na jego skórze”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.88;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. **„Jest – nie ma”** – zabawa słowna.  **„Celowanie do bramki”** – zabawa z el. rzutu.  „Smocza matematyka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.89;** rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni. *(6-latki) wykonanie działań, odszukanie wyników; (5-latki) zaznaczenie liczby smoków, jaj, smoczych chorągiewek.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozwijanie sprawności grafomotorycznej  -wzbogacenie słownictwa i rozwijanie umiejętności odmiany rzeczownika w dopełniaczu  -rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.6  IV.9  IV.15  I.5 | **Dlaczego wyginęły dinozaury?** | **„Dinozaurowa rymowanka”** – zabawa logorytmiczna.  „Zauważ różnice” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 90;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. *(6-latki) zaznaczają 7* *różnic; (5-latki) zaznaczają 6* *różnic.*  **„Raz, dwa, trzy!”**– zabawa matematyczna.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 26.** | -uwrażliwienie na melodię i dynamikę dźwięku  -porównywanie liczebności zbiorów, używanie pojęć: więcej, mniej tyle samo | - pozna rymowankę o dinozaurach  - porówna liczebność zbiorów  - weźmie udział w wyścigach rzędów  - wytnie łapy dinozaura,  - zaznajomi się z teoriami dotyczącymi wyginięcia dinozaurów  - pobawi się w zabawę z chowaniem i odnajdywaniem figurki dinozaura  - pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8, I.9  I.5  III.5  IV.1  I.4  II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 13 ze zmianami.** Dokładne wykonywanie zadań ruchowych z piłką. Rozwijanie odporności emocjonalnej podczas wyścigów rzędów.  **„Łapy dinozaura”** – wycinanie z papieru  Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  **Spacer** – obserwacje pogodowe; określanie zjawisk atmosferycznych. | -rozwijanie szybkości i zwinności podczas zabaw ze współzawodnictwem  -rozwijanie narządów artykulacyjnych  -aktywny udział w proponowanych zabawach |
| IV.7  IV.19  IV.2  I.5  IV.9  III.8  I.6  II.8 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„Dlaczego wyginęły dinozaury?** – czytanie dzieciom ciekawostek.  **„Ciepło – zimno z dinozaurem”** – zabawa dydaktyczna.  **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  „Alfabet dinozaurów” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 91;** zauważanie podobieństw i różnic. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.*  **„Głuchy telefon”** – zabawa słuchowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -regeneracja organizmu  -rozwijanie zainteresowań pradawnymi czasami  -rozróżnianie pojęć: dalej – bliżej  -zauważanie podobieństw i różnic  -doskonalenie słuchu i artykulacji  -pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, IV.6  IV.2  IV.8, I.5 | **Tu i tam podobnie.** | **„Powtórz bez błędu”** – zabawa logopedyczna.  **„Zmień swoją rękę w pazurzastą smoczą łapę”** – zabawa rysunkowa.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 26.** | -poprawa dykcji, wyrazistego mówienia  -realizowanie swoich pomysłów | - powtórzy łamańce językowe  - przekształci sylwetę odrysowanej dłoni w smoczą łapę  - wykona doświadczenia związane z mierzeniem  - pozna układ taneczny do muzyki klasycznej  - rozwiąże quiz na temat dinozaurów  - wykona ulepiankę z plasteliny  - szanuje zabawki |
| IV.13 IV.15  I.5  IV.7  IV.1  I.4  I.8 | **„Miara i mierzenie”--** mierzenie wysokości i długości wybranych  obiektów. Zapoznanie z pojęciem miary i mierzenia.  **„Tunel”** – zabawa na czworakach.  **„Bawimy się ruchem i muzyką”**– wprowadzenie układu tanecznego do utworu. „Eine Kleine Nachtmusic” W. A. Mozarta (inspiracja metodą B. Strauss). Poznanie układu tanecznego do muzyki klasycznej. Rozwijanie pamięci ruchowej.  **Zabawy na powietrzu** – „Smok i owieczki”; rozwijanie zwinności i szybkości. | -wzrost wiedzy na temat stosowania narzędzi pomiaru w sytuacjach życiowych  -wzajemne wspieranie się i współdziałanie tak, aby osiągnąć cel  -wyrabianie poczucia świadomego ruchu |
| IV.3  IV.2  IV.5  I.5  I.7  I.6  III.5 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Prawda to czy plotka?”** – quiz na temat dinozaurów.  **„Koła i kółeczka”** – zabawa orientacyjno-porządkowa.  „Prawda – fałsz” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.93;** utrwalenie wiadomości z różnych dziedzin. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie.* Lepienie z plasteliny na dowolny temat, odciskanie łap figurek dinozaurów w plastelinie.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -utrwalenie wiedzy na temat dinozaurów  -dostosowanie napięcia mięśniowego do spodziewanego rezultatu  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |